EDITORIAL

أثر استخدام استراتيجيتي الملخصات العامة والمنظمات المتقدمة في التحصيل الدراسي وتحقيق الأهداف الوجدانية في مقرر الأحياء
(دراسة حالة لطلاب الصف الأول الثانوي بوحدة شرق النيل الإدارية محلية ود مدني الكبرى– ولاية الجزيرة- السودان **2015**م)

د. مها حيدرعثمان الخضر[1]

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجيتي الملخصات العامة والمنظمات المتقدمة في التحصيل الدراسي وأثرهما في تحقيق الأهداف الوجدانية في مقرر الأحياء لطلاب الصف الأول الثانوي للعام الدراسي (2014-2015) كما هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الطلاب ، نتيجة لاستخدام الاستراتيجيتين ومعرفة العلاقة بين التحصيل الدراسي للطلاب ودرجة تحقيق الأهداف الوجدانية، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وتكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي بوحدة حنتوب الإدارية، البالغ عددهم (289) طالباً وطالبة ،وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية، وبلغ حجم العينة (256) طالباً وطالبة، يمثلون (88.58%)، أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً قبلياً وبعدياً، أدوات للدراسة، كما استخدمت الاستبانة وسيلةً لاستطلاع رأي الطلاب في مقرر الأحياء، استوفت الاستبانة خصائص الصدق والثبات، وتم تقديمها لجميع أفراد عينة الدراسة (طلاب و طالبات) ولمعالجة البيانات إحصائياً استخدمت الباحثة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ترجع لمتغير النوع (ذكور، إناث)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في درجة تحقيقهم للأهداف الوجدانية لصالح المجموعة التجريبية، وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تحصيل الطلاب ودرجة تحقيقهم للأهداف الوجدانية. أوصت الدراسة بالعمل على تنظيم دورات تدريبية لمعلمي الأحياء لتدريبهم على كيفية تصميم وتنفيذ الملخصات العامة والمنظمات المتقدمة لكلّ درس من الدّروس، عقد دورات تدريبية لتوعية المعلمين بأهمية استخدام الاستراتيجيتين في التدريس ، تشجيع الطلاب على تلخيص ما درسوا عن مادة الأحياء. كما اقترحت الدراسة دراسات مستقبلية.

---

[1] استاذ المناهج وطرائق التدريس – جامعة السودان المفتوحة

أولاً: الإطار العام

1/المقدمة:

إنّ من أهم مميزات التطور العلمي اهتمامه بتدريس المناهج العلمية بأحدث الطرائق والوسائل العلمية والعملية (الشهراني، 1997، :195). لذلك ظهرت طرائق تدريس حديثة واستراتيجيات جعلت المتعلم هو محور العملية التعليمية، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجيتي ما قبل التدريس (الملخصات العامة والمنظمات المتقدمة) فالتلخيص مهارة لغوية يجب أن يتمكن منها الإنسان في العصر الحديث، عصر السرعة والانفجار المعرفي والتكنولوجيا(شحاتة،1993:294). فهو يساعد على زيادة وضوح المادة الجديدة، ويقلّل من نسيانها(النعيمي،1999 :193).) وأكد ذلك كلّ من (هارتلي وديفز، 1976 :251) اللذين أشارا إلى أن استخدام الملخصات العامة قبل

EDITORIAL

التدريس له أثر إيجابي في التعلم لأنها تزود الطالب بأســاس لأفكار جديدة).. كما أنّ اســتخدام المنظمات المتقدمة بالمرحلة الثانوية يعزّز التّعلم، ويســاعد على ربط المعلومات الســابقة للطلاب بالمعلومات الجديدة. كل هذه الفوائد تســاعد على تذليل مشــكلات الحياة، والاســتفادة من منجزات الحضــارة التي تزداد مع مرور الزمن بفضــل التقدم السـريع في وسـائل البحث العلمي في جميع حقول المعرفة، ويضـع ذلك عبئاً إضـافياً على المدرسـة لمسـاعدة الطلاب على اكتســاب تلك الفوائد لكي يعيشــوا حياة أكثر نجاحاً وأماناً. ومن الأمور الأســاســية التي يجب أن تكون واضـحة هو أنّ الجوانب المعرفية للطلاب ليسـت بمعزل عن الجوانب الأخرى العاطفية (الوجدانية والانفعالية) أو الصحية أو الجسـمية أو الاجتماعية، لأنّ هذه الجوانب تكوّن الشـخصـية المتكاملة للإنسـان إذ إنّ الإنسـان يكوّن كائناً حياً متميزاً بالتكامل والشمول لهذه الجوانب.(أبو جلالة، 1999: 287).

2/ مشكلة الدراسة:

لاحظت الباحثة وكذا الكثيرون من المعلمين أنّ طرائق التدريس واســتراتيجياته المســتخدمة لا تجعل الطالب مشــاركاً أو لديه أدنى نشــاط أثناء الحصــة، وأنّ الكتاب المدرسـي وما يُقدّم في الحصــة المصــدر الوحيد لمعلوماته وليسـت لديه اهتمامات بالتطلع إلى مصـادر أخرى أو الرغبة في مواصـلة الدراسـة في هذا المجال، كما لاحظت الباحثة المسـتوى المتدني في التحصـيل الدراسي في مقرر الأحياء، تعكسـه نتائج الشـهادة السـودانية. للأعوام (2002) (2003) وأنّ نســبة النجاح في مادة الأحياء متدنية جداً، وهي أقل نســبة نجاح في المواد العلمية مقارنة بمادتي الكيمياء والفيزياء.

ولقد جاء في تقرير كبير موجهين مادة الأحياء (2005) أنّ منهج الأحياء منهج جاف ليس بالسـهولة فهمه (تقر ير كبير موجهي مادة الأحياء) وقد أكدت الكثير من الدراسات أنّ اتجاه الطلاب نحو الميدان العلمي خاصة مادة الأحياء ضـعيف، وأحد أهم عوامل الضـعف هي طرائق تدريس العلوم . مما دفع الباحثة بالقيام بهذه الدراســة. عليه يمكن تحديد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس التالي:-

ما أثر استخدام استراتيجيتي الملخصات العامة والمنظمات المتقدمة في التحصيل الدراسي في مقرر الأحياء لطلاب الصف الأول الثانوي وتحقيق الأهداف الوجدانية ؟ تتفرع منه الأسئلة التالية :-

1-.هل توجد فروق ذات دلالة إحصــائية عند مســتوى الدلالة (0.05) في التحصــيل الدراســي بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ترجع لاستخدام استراتيجيتي الملخصات العامة والمنظمات المتقدمة.

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصــائية عند مســتوى الدلالة (0.05) بين متوســط درجات تحصــيل طلاب أفراد المجموعة التجريبية ترجع لمتغير النوع؟

EDITORIAL

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين التحصيل الدّراسي و متوسط درجات تحقيق الأهداف الوجدانية بين المجموعة التجريبية والضابطة؟

4. هل توجد علاقة ارتباطية بين متوسط تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي ومتوسط درجة تحقيقهم للأهداف الوجدانية

3/ أهداف الدراسة:- تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:-

أ- الكشف عن أثر استخدام استراتيجيتي الملخصات العامة والمنظمات المتقدمة في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول الثانوي في مقرر الأحياء .

ب- معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الطلاب والطالبات نتيجة لاستخدام الاستراتيجيين وحدةً واحدة في لتدريس.

ج- الكشف عن أثر استخدام استراتيجيتي الملخصات العامة والمنظمات المتقدمة في تحقيق الأهداف الوجدانية لمقرر الأحياء.

د- معرفة العلاقة ما بين متوسط التحصيل الدراسي للطلاب و متوسط درجة تحقيق الأهداف الوجدانية.

4/ أهمية الدراسة : تتمثّل أهمية الدراسة الحالية في الآتي:-

أ- تكتسب الدراسة أهمية كبيرة من أهمية الموضوع الذي تبحثه على مستوى التعليم الثانوي في الفترة الراهنة، ومن احتياج التعليم إلى تبني استراتيجية حديثة في ظل الممارسات القائمة والطرائق التقليدية كالمحاضرة وغيرها من طرائق التدريس الأخرى.

ب- ندرة الدراسات التي تناولت موضوع استراتيجيتي الملخصات العامة والمنظمات المتقدمة بصفة خاصة في دراسة واحدة على حد علم الباحثة.

ج- قد تنمي مهارة الطلاب في تلخيص الموضوعات بعد قراءتها من خلال الاستيعاب الدقيق، والفهم الجيد للموضوع.

د- قد تنمي لدى القارئ الفهم الكامل لما يقرأ، وتمييز الأفكار الرئيسة والثانوية في الموضوع.

5/ فروض الدراسة: تسعى الدراسة إلى التحقق من صحة الفروض التالية:

أ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية،

ب- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ترجع لمتغير النوع.

EDITORIAL

ج- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط تحصيل الطلاب ومتوسط درجة تحقيقهم للأهداف الوجدانية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

د- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجة تحقيقهم للأهداف الوجدانية.

6/ حدود الدراسة:- تقتصر الدراسة على الحدود التالية:-

(أ) الحدود الموضوعية : اقتصرت الدراسة على عينة من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي بمدرستي حنتوب الثانويتن.

(ب) **الحدود الزمانية:** العام الدراسي 2014-2015م.

(ج) الحدود المكانية: ولاية الجزيرة، مدرستي حنتوب الثانوية بنين وبنات .

(د) حدود المحتوى: الباب الأول من كتاب الأحياء المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي.

(د) **استراتيجيتي ما قبل التدريس:** (الملخصات العامة والمنظمات المتقدمة بوصفها كوحدة واحدة)

7/ مصطلحات الدراسة:-

أ/ الملخصات العامة :- كما عرّفها(شحاتة،1993: 294**)** بأنّها (فهم الأفكار الرئيسة ومعرفة نظامها وترتيبها في الفقرات). **إجرائياً الملخصات العامة تعني** (موجز مختصر يكتبه معلم المادة قبل بداية الدرس والتي تتضمن عرض مهم وموجز لإبراز العناصر والنقاط الرئيسة لكل فصل من فصول كتاب الأحياء المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي ويكون في شكل مقدمة يطّلع عليها الطلاب قبل الدرس).

ب/ المنظمات المتقدمة :- عرف "أوزبل" المنظمات المتقدمة بأنّها(مواد تمهيدية تعطى للمتعلم في مقدمة المادة التعليمية، و تقوم بمستوى عال من التجريد والعمومية والشمول، وتبلغ أعلى حد من الوضوح والثبات) (المعموري، 2010: 12). **إجرائياً المنظمات العامة تعني (**معلومة تمهيدية عامة عن موضوع الدرس تعطى للطالب في بداية الدرس لربط الدرس السابق بالدرس الجديد**).**

ج/ الأهداف الوجدانية: عرّفها "بلوم" (1956) بأنّها (الأهداف التي تؤكد على الميول والاتجاهات وأوجه التقدير) . **إجرائياً الأهداف الوجدانية تعني** (الأهداف المرتبطة بالقيم، والمستمدة من العقائد والتقاليد، والقائمة على ربط معلومات مقرر الأحياء للصف الأول التي تقدم للمتعلّم بوجدانه لكي يسلك سلوكاً وجدانياً تجاه المقرر، وتتعلق بالآراء والميول وأوجه التقدير والمواقف والاتجاهات والقيم وأساليب التكيف مع الحياة).

د/ استراتيجية ما قبل التدريس: عرفها (ذكري،1987: 154) بأنّها (مفهوم تعليمي يقصد به الطريقة التي يتبعها المعلمون لكي يعدوا طلابهم مقدماً للدرس الجديد، فهي تسهل تعلّم الطلاب عندما يطلّع الطالب مقدماً على ما سوف يشرح له، وتزوده بفكرة أو منظور عام وشامل للمادة المراد شرحها). **إجرائياً إستراتيجية ما قبل التدريس**

EDITORIAL

تعني: استخدام مجموعة من الأساليب لتهيئة الطلاب لمادة الدرس الجديد من خلال استخدام المعلم لاستراتيجيتي للملخصات العامة والمنظمات المتقدمة في المادة المراد تدريسها، وهي مادة الأحياء بالمرحلة الثانوية.

هـ/ وحدة شرق النيل الإدارية : تشمل وحدة حنتوب الإدارية التي تضم مدرستي حنتوب الثانويتين بنين وبنات .

ثانياً: الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري للدراسة :-

1/المبحث الأول : استراتيجيات ما قبل التدريس: المقصود بالاستراتيجية (استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن ، بمعنى أنّها طرائق معينة تعالج مشكلة أو مباشرة مهمة ما، أو أساليب عملية لتحقيق هدف معين) (زيتون، 1999،: 279) وسوف تعرض الباحثة هذه الاستراتيجيات بصورة عامة وستفرد مبحثين للملخصات العامة والمنظمات المتقدمة..

أ/ أسئلة التحضير: أسئلة التحضير هي مجموعة من الأسئلة يعطيها المعلم لطلابه، وتغطي موضوع الدرس الذي سيشرحه لهم ويجيب عنها الطلاب، ويقدمون إجاباتهم مكتوبة في بداية الحصة التالية (ذكري،1987: 153). ويفيد سعد (2000م) بأنّ الأسئلة من النشاطات التي تستخدم بوصفها وسيلة لقياس تحصيل الطلاب ولمعرفة مدى تحقيق الأهداف الموضوعية للمادة الدراسية، وللكشف عن استعداداتهم وتحفيزهم، أو لمناقشة الخبرات التعليمية وتنظيم اشتراك الطلاب بالنشاطات الصفية، للتأكد من تحقيق أهداف التعلم. ويسعى المعلمون إلى تحقيق عدد من الأهداف التعليمية عن طريق استخدام الأسئلة نذكر منها :(غنيم ، 1987: 65).

1- تنشيط عقول الطلاب وإيقاظ انتباههم، وحصر الانتباه في مشكلة واحدة حتى تتضح وتفهم، ثم تنتقل منها إلى غيرها.
2- الوقوف على قدرة تتبع الطلاب للدرس.
3- تنمية الجوانب الوجدانية عند بعض الطلاب؛ وذلك عن طريق إظهار أخطائهم، وعدم صحة معتقداتهم ، وبذلك يضطرهم إلى التفكير والنظر في معلوماتهم .
4- تنمية عقول الطلاب ورفع قدراتهم لأنّ أسئلة المعلم للطلاب ينتج عنها احتكاك عقل واسع مجرب بعقل ضيق أقل خبرة، وبذلك يمكن تمرين القوة العقلية على النظر واستنباط الأحكام.

ب/ الملخصات العامة: التلخيص هو عرض المعلومات الواردة في النص الأصلي، والتعريف به بصورة موجزة بمختلف أقسامه وفروعه(الوهابي، 2012: 8). عرفه (شبلي، 1989: 8) بأنّه (مختصر لأصل مطبوع، يركز على الأساسيات من دون الاهتمام بالتفاصيل التي وردت في الأصل). والملخصات العامة تكون على شكل مقطوعة مكتوبة أو مقروءة تكتب في الغالب بأسلوب المادة التعليمية، ولكن بمفردات وتراكيب جميلة وبسيطة وبشكل مباشر

EDITORIAL

ومحدد (رؤوف، 379:2000:). يقوم المعلم بذكر النقاط الأساسية وتحديد النقاط الثانوية في الموضوع، وكتابة الملخص على السبورة أو إعطائه إلى الطلاب، وبعد ذلك يقوم المعلم بشرح الموضوع للطلاب.(الأحمد، 2001: 366). ويمكن نجاح هذه الاستراتيجية في طريقة إعدادها واهتمامها بالنقاط الرئيسة في المادة الدراسية (النعيمي،1999: 33).

ج/ المنظمات المتقدمة: المنظمات المتقدمة هي أحدى ثمار نظرية (أوزبل) التي ترى أنّ التعلم الأساس للمعلومات والخبرات الأساسية(المرتبطة بالبناء المعرفي للفرد) والتذكر اللاحق للمعلومات الجديدة يعاق عندما لا تقدم المفاهيم المناسبة ويتطلب ذلك ضرورة تكوين الأبنية المعرفية أثناء التعلم، وهي ما ينظر إليها (أوزبل) على أنّها منظمات متقدمة. وتعدُّ المنظمات المتقدمة خريطة أو جملاً لفظية قصيرة أو معلومات مرتبة تقدّم قبل تعلّم المحتوى، كما أنّها بمثابة الجسر الذي يربط بين البنية المعرفية والمعلومات التي سوف تقدم في الشرح التفصيلي (أبوجادو،363:2000). تصمم المنظمات المتقدمة لتزويد الفرد بركيزة معرفية لعمل تعليمي معين، بهدف زيادة القدرة على تمييز الأفكار الجديدة وما يرتبط بها من أفكار في البنية المعرفية (جابر، 1978: 450). وبالتالي يمكن القول بأنّ استراتيجية المنظمات المتقدمة تعتمد على محاولة ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة ودمجها بالبنية المعرفية للمتعلّم، مما يسهل حفظها واسترجاعها وقت الحاجة إليها. والمقصود بالبنية المعرفية على حد تعبير (أوزبل) كما ذكر (فرحان وآخرون،1984، :102) (مقدار معرفة الفرد عن موضوع معين في وقت معين ، ونظام هذه المعرفة لديه ومدى وضوحها وثباتها عنده).

د/ الاختبارات القبلية: يعرف الاختبار القبلي بأنّه (مجموعة من الأسئلة تغطي تماماً الموضوع الذي سيتعلمه الطلاب، تعطى لهم قبل التدريس، ولها صلة مباشرة بالمعارف أو الاتجاهات أو المهارات التي سيكتسبها الطلاب). (هارتلي وديفز، 241:1976). والغرض الأساس من الاختبارات القبلية هو معرفة مدى ما يمتلكه الطلاب من معلومات أو خبرات أو مهارات عن المادة العلمية التي سيدرسونها. وأشار "ذكري" (1987) إلى أنّ هنالك وظائف للاختبارات القبلية وهي:- تزيد من حساسية الطلاب للموقف التعليمي اللاحق.، وتزودهم بقضايا وأحداث ومشكلات ربما لم يلاحظوها. كما أنّها تقودهم إلى التقويم الموضوع الذي يدرسونه .

هـ/الأهداف السلوكية : استخدم العلماء والباحثون مصطلحات عديدة لتعريف الأهداف السلوكية منها، (الأهداف الأدائية)و(الأهداف الإجرائية)، ورغم تعدد تسمياتها إلا إنها تشير إلى أهداف يمكن وصفها ظاهرياً أو سلوكياً، أي أنّها تصف ما في قدرة المتعلم أن يفعل بعد الانتهاء من عملية التعلم، ويرى "ميجر" (Mager) (1962) ضرورة تحديد الأهداف السلوكية لأنّ تحديدها يساعد المتعلم على اختيار مواد التعلم وطرائق التدريس المناسبة، ووسائل التقويم والوسائل التعليمية. وبالتالي يجب أن يحدد الهدف السلوكي الآتي (ذكري،1987: 156).

1-السلوك المقبول بوصفه دليلاً أو علامة على أنّ الهدف الذي يمكن أن يحققه المتعلم.

2- المعيار الذي سيستخدم لتحديد قبول أو عدم الأداء.

EDITORIAL

3-الشروط المهمة التي ستظهر خلال سلوك المتعلّم.

2/ المبحث الثاني : علم الأحياء:

أ/ مفهوم علم الأحياء: كلمة أحياء أو بيولوجيا كلمة يونانية الأصل مكونة من مقطعين الأول (Bios) وتعني الحياة والثاني (Loges) وتعني علماً أو دراسة وهكذا تعني كلمة بيولوجي علم الحياة أو العلوم الحياتية، (Biological Seciences) وعليه فأن علم الحياة يبحث في دراسة الكائنات الحية من جميع أوجه نشاطاتها الحيوية التي تميز الكائن الحي عن غيره من الكائنات الحية الأخرى (زينون، 1990 : 78).

ب/ أهمية دراسة علم الأحياء:- تكمن أهمية علم الأحياء بشقيه النباتي والحيواني في أن النباتات تقوم بعملية التمثيل الضوئي التي يغتمد عليها الأنسان في غذائه وتنفسه (عبد الجواد،1991: 73) فمن ثمار الأشجار نحصل على الغذاء، ومن الأعشاب نحصل على الدواء فمعظم العقاقير الطبية مصنوعة من النباتات. كما تعتبر راحة للإنسان والحيوان فتحت ظلها يستظل الإنسان والحيوان. وللنبات قيم جمالية وثقافية لا يستطيع الإنسان أن يستغني عنها ، كإعطاء الأزهار والورود والأغصان الخضراء في ساعات الميلاد والأعراس وأوقات الأعياد والأفراح ولحظات الموت والفراق والأحزان (إبراهيم،2008: 128) . وتتضح أهمية الحيوانات في قوله تعالى في سورة النحل (وَالْأَنْعَامَ خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنَافِعُ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ (5) وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ (6) وَتَحْمِلُ أَثْقَالَكُمْ إِلَى بَلَدٍ لَمْ تَكُونُوا بَالِغِيهِ إِلَّا بِشِقِّ الْأَنْفُسِ إِنَّ رَبَّكُمْ لَرَءُوفٌ رَحِيمٌ (7)وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ (8) وَعَلَى اللَّهِ قَصْدُ السَّبِيلِ وَمِنْهَا جَائِرٌ وَلَوْ شَاءَ لَهَدَاكُمْ أَجْمَعِينَ (9).ومن هذه الآية الكريمة نلاحظ أن للحيوانات فوائد كثيرة للإنسان ، فهي مصدر لغذائه وراحته ، وتحمل أثقاله عند السفر والتجوال من مكان إلى آخر، كما يستخدمها البعض مصدر للزينة والتفاخر بين القبائل.

3/ المبحث الثالث : الملخصات العامة:

أ/ **المفهوم اللغوي:** وردت الملخصات العامة في المجال التربوي بمعانٍ متعددة تؤجزها الباحثة في (ملخص الكتاب) أي مختصره وموجزه، (ملخص الأمر)أي(خلاصته)،(ملخص الدرس) أي الأحداث التي وردت في الدرس،(ملخص الكلام/ لخص المقال) أي اقتصرها وأوجزها. كما عرفها علي (1987) (جانب مهم من أكثر جوانب التدريس الجيد فاعلية، يضم المعرفة التي سيحصل عليها الطالب من الدرس فيتضح معناها، ويبرز النقاط الأساسية فيها فتصبح متميزة على النقاط التي يراد عرضها خلال الدرس). وأكد شحاتة(1993) أنّها(عملية تركز على العناصر الأساسية المتضمنة بالموضوع وإعادة عرضها بإيجاز غير مخل بالمعنى). ومن هذه التعاريف يظهر لنا مدى أهمية الملخصات العامة في التدريس، فهي تعتمد على اختصار المعلومات والأفكار الرئيسة في المادة الدراسية، وعرضها بصورة مبسطة، وذلك بإبراز النقاط الرئيسية في الموضوع .

ب/ أهمية الملخصات العامة:- يعمل التلخيص على توفير الوقت والجهد، وتمييز الأفكار الرئيسية من الأفكار الثانوية، كما له القدرة على اكتشاف ما يريد الكاتب وماذا يقول بين السطور للتعرف على أهدافه والاستغناء عن

EDITORIAL

قراءة المادة والاكتفاء بالرجوع إلى الملخص، كما أنّه يمكّن القارئ من التذوق السليم لأسلوب الكاتب وطريقة عرضه لأفكاره وتدريبهم على الدقة والسرعة والإتقان لما يقرأ ويسمعَ، لذلك يجب أن تكون في شكل مقطوعة مكتوبة أو مقروءة تكتب في الغالب بأسلوب المادة التعليمية ولكن بمفردات وتراكيب جميلة وبسيطة، وبشكل مباشر ومحدد (روؤف وحمزة،2000: 279). ويشير(الوهابي،2012 :2)إلى أنّ التلخيص يسهّل على الطلاب مراجعة الدروس، و لامتحان دون قلق. وترى الأدبيات أنّ عملية التلخيص تنمى مهارات الطلبة في تلخيص الموضوع بعد قراءته من خلال الاستيعاب الدقيق والفهم الجيد للموضوع(العبيدي، 2007: 27). وأشار (الشبيب، 2013: 13) إلى أنّ

طلاب الجامعات يستخدمون الملخصات قبل الامتحانات لأنّها تتضمن المعلومات المركزة التي تمكنهم من مراجعة دروسهم، كما أنّها تجنب الطلاب خاصة في المرحلة الثانوية إضاعة الوقت والجهد.

ج/ مراحل تلخيص المادة الدراسية : تتم عملية التلخيص وفق المراحل الآتية: (النعيمي، 1999: 28) .

1- تكوين خلفية تتضمن العناوين الرئيسة و الثانوية، والاحتفاظ بها في الذاكرة.

2- فرز المعلومات والأفكارً وذلك في أثناء قراءة الدرس مع تركيز الانتباه على المعلومات المهمة أو أخذ الملاحظات.

3- تدوين الملاحظات وكتابة النقاط الرئيسية الأساسية لكلّ قسم، أو جزء من الدرس بألفاظ وكلمات الملخص نفسه بشرط تجاهل الآراء والالتزام بالرأي المحدد في الدرس.

4-كتابة النقاط المدعمة للموضوع الرئيس وعدم تضمين تفاصيل ثانوية غير مهمة للملخص.

5- مراجعة المراحل السابقة مع إجراء ما يلزم من تغييرات بما هو مناسب.

د/ كيفية تلخيص فقرة:- لتلخيص الفقرة يجب وضع عنوان لها يكون مفتاحاً للتلخيص، ويمكن الاكتفاء بالجملة الرئيسة في الفقرة لتصبح عنواناً ثم نلتقط من الجمل قدراً يعين على فهمها (الشنطي 2003: 16).

هـ/ كيفية تلخيص الكتابً : أشارت الأدبيات إلى ضرورة الاهتمام بالنواحي التالية عند تلخيص الكتب وهي: أن يكون عنوان الكتاب كما هو دون تحريف فيه، ودال على أنّه مختصر ، فمثلاً في كتاب (مقدمة في علم الأحياء) نقول (مختصر مقدمة في علم الأحياء)، ولا يجب أن نتصرف في العنوان بحيث يكون غير دال على أنه مختصر، ونبين ذلك في مقدمة الكتاب.

1-الالتزام بمنهج (مضمون الكتاب) ومذهب المؤلف واختياره حتى يكون المختصر على درجة من الرقي مقارنة بالكتاب الأصلي ، ولا يكون الملخص في واد والكتاب في وادٍ آخر.

2- في حالة الكتب المليئة بالمعلومات الجديدة ، نتبع نهج الكتابة التعليمية ، المقسمة إلى فصول محددة، وتتخللها الأمثلة التي توضح المعنى والمقصود، ثم نكتب المعلومات في نقاط محددة، ورموز تدل على الأمثلة المهمة، وحذف الأمثلة الغير غير المهمة وإلغاؤها.

EDITORIAL

3- ومن حيث الطريقة يستحسن اختصار الكتاب على هيئته وشكله ، ولا نتصرف فيه . بمعنى إذا كان الكتاب مقسم إلى (3) كتب و(6) أبواب، و(18) فصلاً فمن الأفضل عدم حذف هذه التقسيمات ونجعل الكتاب عنوانين فقط، فهذا لا يعد اختصاراً، بل يعد تأليفاً من جديد ، وقد تتهم بسرقة غيرك، بل نختصر الكتاب على هيئته وشكله وترتيبه.

4- عند تلخيص الكتب نبدأ دائماً بتلخيص العناوين الرئيسة جميعها، وتحت كل عنوان ما يوجد من الآيات والأحاديث النبوية الشريفة، أو أقوال العلماء ، أو أقوال المؤلف.، وكلما كان لفظ المؤلف موجوداً كان الكتاب أصدق لنسبته إليه.

5- في حالة الكتب الدينية ، يجب مراعاة تدعيمها بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة ، وتحرّى الكتابة الصحيحة للآيات والأحاديث ، ويُفضّل عدم كتابة الأحاديث الموضوعة.

6- كما يجب قراءة الكتاب قراءة استيعابية ، ثم نبين المحاور الرئيسة في الكتاب، ويجب تبيين المحاور الفرعية أيضاً ، ثم نعمل على ربط المحاور الرئيسة بالمحاور الفرعية وكتابة اسم الكتاب ، واسم المؤلف، وعدد الصفحات، والانطباع عن الكتاب.

4/ المبحث الرابع: المنظمات المتقدمة:-

أ/ مفهوم المنظمات المتقدمة : تُعرّف المنظمات المتقدمة بأنّها (ما يقدم للطلبة من مواد تمهيدية مختصرة تقدم في بداية الموقف التعليمي لتسهّل تعلّم المفاهيم والأفكار والقضايا المرتبطة بالموضوع) (قطامي، 2000: 11). وتعدُّ بمثابة الجسر الذي يربط بين البنية المعرفية والمعلومات التي سوف تُقدّم في الشرح التفصيلي (أبوجادو، 2000: 363). والمنظمات المتقدمة تعتمد على محاولة ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة ودمجها بالبنية المعرفية للمتعلم، مما يسهل حفظها واسترجاعها وقت الحاجة إليها.

ب/ أهمية المنظمات المتقدمة: أورد ذكرى (1987: 159) أنّها تساعد على التفريق بين الأساسيات والفرعيات في الموضوع ، مما يساعد على معرفة ما سيتعلمه الطلاب من الموضوع الجديد. وأكد نشواني (1996: 236) بأنّ المنظمات تقوم بسد الفجوة بين معلومات الطلاب السابقة والمعلومات الجديدة التي تنطوي عليها المادة الدراسية موضوع الاهتمام، وبذلك يسهل عليهم تمييز المادة الجديدة وفهمها ودمجها في بنيتهم المعرفية السابقة وأشار(الزغلول، 2001: 307) إلى أنّ المنظمات المتقدمة تسهل العملية التعليمية للمعلم. و تساعد في توصيل قدر كبير من المعلومات للمتعلمين. كما أنها تهيئ المتعلم للموضوع الجديد و تنمّي لديه القدرة على الاستدلال والاستقراء ليكون التعلم ذا معنى. مما يساعد على ربط الموضوع في بنيته المعرفية.

5/ المبحث الخامس : الأهداف الوجدانية (الانفعالية):-

أ/ مفهوم الأهداف الوجدانية:- يعرف الهدف الوجداني بأنّه منبع أساس لإيمان العبد بربهن وأنّه مكان السكينة والطمأنينة ومكان التقوى والطهارة والاستقرار والخشوع قال تعالى:(الَّذِينَ آَمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ

EDITORIAL

اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ 28) سورة الرعد الآية (28). أما في المجال التربوي فيقصد بها الأهداف المرتبطة بالقيم المستمدة من العقائد والتقاليد والقائمة على ربط المعلومات التي تقدم للمتعلم بوجدانه، لكي يسلك سلوكاً وجدانياً تجاه الأشخاص أو الأشياء أو الموضوعات (حلس،2004،: 4).

ب/أهمية تحديد الأهداف الوجدانية: يمكن إيجاز فوائد دراسة الأهداف وتحديدها في الآتي:- (أبو جلالة،وآخرون،2001، 84-86).

1- توضح الطريق الذي يسلكه واضع الأهداف إلى أي مدى يتحرك فكراً وسلوكاً وعملاً. وتمكن من الاختيار الأمثل للوسائل التعليمية والأنشطة نحو ما يريد تحقيقه من أهداف مرسومه للمادة التعليمية.

2- تحديد المستوى والمحتوى المطلوب الذي يريد الوصول إليه من النواحي المعرفية والوجدانية والمهارية، فيصبح الهدف معياراً في معرفة مدى ما حققه المعلم من عمل في تدريسه.

3-تحديد أساليب التقويم حيث يتم الاعتماد على الأهداف في تصميم أدوات التقويم المناسبة، فالأهداف تُوجّه التقويم والأنشطة والوسائل.

ثانياً: الدراسات السابقة

أ/ الدراسات السابقة العربية:

1/ الدراسات السابقة المتعلقة باستراتيجية الملخصات العامة:-

أولاً: دراسة عباس (2005): وهي بعنوان(**أثر استخدام الملخصات القبلية على التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ) العراق .** هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية الملخصات القبلية في التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ . تكونت عينة الدراسة من (150) طالباً ، كافأت الباحثة المجموعات في المتغيرات الآتية (العمر الزمني ، درجات الاختبار القبلي في مادة التاريخ). اعتمدت الباحثة التصميم ذا الضبط الجزئي لمجموعتين تجريبيتين ، وتحصلت على النتائج الآتية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات الطالبات اللائي درسن باستعمال الملخصات القبلية وبين متوسط درجات الطالبات اللائي درسن بالطريقة التقليدية في الاختبار لتحصيلي البعدي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لمصلحة المجموعة التجريبية بين متوسط درجات الطالبات اللائي درسن باستعمال الملخصات القبلية على المجموعة الضابطة اللائي درسن بالطريقة التقليدية في اختبار الاحتفاظ.

ثانياً: دراسة محمود (2010) . وجاءت بعنوان **(أثر تقديم الملخصات القبلية في تنمية مهارة النقد الأدبي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الأدب والنصوص) العراق.** هدفت الدراسة إلى معرفة أثر تقديم الملخصات القبلية في تنمية مهارة النقد الأدبي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الأدب والنصوص. بلغت عينة الدراسة (60) طالبة بواقع (30) طالبة لكل شعبة. كافأ الباحث المجموعات في متغيرات (العمر الزمني، تحصيل الطالبات في

EDITORIAL

مادة اللغة العربية . توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة النقد الأدبي بين المجموعتين التجريبية والضابطة لمصلحة المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الملخصات القبلية.

2/ الدراسات السابقة التي تتعلق بالمنظمات العامة:

هنالك مجموعة من الدراسات التي اهتمت باستراتيجية المنظمات المتقدمة ومعرفة آثرها في التحصيل الدراسي، ومن تلك الدراسات الآتي:-

ثالثاً: دراسة أحمد (2005) وهي بعنوان (**فعالية استخدام المنظمات المتقدمة في تنمية المفاهيم النحوية لطلاب المرحلة الثانوية في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو دراسة القواعد النحوية) العراق.**

هدفت الدراسة إلى معرفة استخدام استراتيجية المنظمات المتقدمة في تنمية المفاهيم النحوية لطلاب المرحلة الثانوية في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو القواعد النحوية، تكونت عينة الدراسة من طالبات المرحلة الثانوية، اختارت الباحثة فصلين ليمثل الفصل الأول المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية المنظمات المتقدمة والفصل الثاني ليمثل المجموعة الضابطة التي درست بطريقة المحاضرة، أسفرت نتائج الدراسة عن الآتي :- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة لصالح طلبة المجموعة التجريبية في تحصيل المفاهيم بصفة عامة، وهما مستويا الاستيعاب والتطبيق في حين أنه لا توجد فروق بينهما في مستوى (التذكر)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية بنين والتجريبية بنات في التطبيق البعدي لصالح التجريبية بنات في التحصيل النحوي بصفة عامة، وفي (التذكر والاستيعاب)، وجود فروق دالة بين البنين والبنات في مستوى تطبيق فعالية المنظمات المتقدمة في تنمية اتجاهات المجموعة التجريبية نحو دراسة القواعد النحوية.

رابعاً: دراسة حواس (2007م) وهي بعنوان (**أثر استخدام المنظمات المتقدمة والألعاب التربوية في تدريس قواعد اللغة و أثرها على التحصيل، والميل نحو المادة، وبقاء التعليم لدى تلاميذ الصف السادس**) جمهورية مصر العربية.

هدفت الدراسة إلى التعرف في أثر استخدام استراتيجية المنظمات المتقدمة والألعاب التربوية في تدريس قواعد اللغة العربية وأثرها على التحصيل الدراسي، والميل وبقاء التعلم لديهم. بلغت عينة الدراسة (136) تلميذ وتلميذة، استخدمت الدراسة تحليل المحتوى للمفاهيم النحوية، أداةً للدراسة ، واختبار التحصيل للمفاهيم النحوية في القواعد النحوية المقررة، ومقياس الميل نحو مادة القواعد النحوية . وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المنظمات المتقدمة والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي استخدمت الألعاب التعليمية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.

EDITORIAL

ب/ الدراسات الأجنبية :

خامساً: دراسة ولزمان وهاج(1991) بعنوان (أثر **استخدام خرائط المنظم المتقدم في تحسين تحصيل العلوم الفيزيائية لطلبة الصف الثامن في (شيكاغو) في الولايات المتحدة الأمريكية**). **الولايات المتحدة الأمريكية**

هدفت الدراسة إلى معرفة ما إذا كان لاستخدام خرائط المنظم المتقدم أثر في تحسين تحصيل العلوم الفيزيائية لطلبة الصف الثامن في (شيكاغو) في الولايات المتحدة الأمريكية، تكونت عينة الدراسة من (82) طالباً في أربعة صفوف دراسية، قسمت إلى مجموعتين تجريبية مكونة من (40) طالباً تعلموا بطريقة الخريطة المفاهيمية منظماً متقدماً، وذلك بإشراف المعلم، وضابطة مكونة من (42) طالباً تعلموا الموضوعات ذاتها دون استعمال خرائط المنظم المتقدم .وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وكان حجم الأثر (0.64) .

سادساً: دراسة رنهرت (1992م) (Rinhart) أتت بعنوان (**أثر استخدام المنظم المتقدم في استدعاء طلبة الصف السابع في (مدينة /نيويورك) في الولايات المتحدة الأمريكية لموضوعات علم النفس**). الولايات المتحدة الأمريكية

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام المنظمات المتقدمة في استدعاء المعلومات لطلاب الصف السابع في موضوعات علم النفس. وأوصت الدراسة بأهمية استخدام المنظمات المتقدمة المخصصة للتقديم اللفظي من قِبَل المعلّم، المتنوعة بالمادة التعليمية، ومرحلة تقوية التعلم المعرفي، بحيث تحتوي كل مرحلة على عدد من الإجراءات يقوم بها المعلم أثناء التخطيط للمادة وتقديمها.

التعليق على الدراسات السابقة

أكدت جميع الدّراسات السابقة الخاصة بالملخصات العامة والمنظمات المتقدمة بأنها ذات أثر فعال في زيادة تحصيل الطلاب، وساعدت على زيادة دافعيتهم، وتنمية تفكيرهم الناقد، وبالتالي يمكن القول بأنّ استخدام استراتيجية الملخصات العامة والمنظمات المتقدمة له أثر إيجابي في زيادة التحصيل، ويمكن الاستفادة من هذه الدراسة في توجيه المعلمين إلى ضرورة تلخيص الدروس، وجعلها مركزة على النقاط التي يريد المعلم من الطلاب معرفتها حتى يسهل دمجها في بنيتهم المعرفية .

ثالثاً: إجراءات الدراسة الميدانية

1/ مجتمع الدراسة :- يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي بمدرستي حنتوب الثانويتين بنين وبنات بوحدة شرف النيل، البالغ عددهم (289) طالباً وطالبة ، والجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة.

EDITORIAL

جدول رقم (1) يوضح توزيع مجتمع الدراسة في مدرستي البنين و البنات

اسم المدرسة	العدد الكلي لطلاب	النسبة المئوية
حنتوب الثانوية بنين	127	%43.94
حنتوب الثانوية بنات	162	%56.06
المجموع	**289**	**%100**

يتضح من الجدول رقم (1) أنّ العدد الكلي لأفراد المجتمع الأصلي للدراسة(289) فرداً منهم (127) طالباً بنسبة (43.94%)، و(162) طالبة بنسبة (56.06%)، ويلاحظ من الجدول أن نسبة الإناث أعلى من نسبة الذكور.

2/ عينة الدراسة:- تتمثل عينة الدراسة في طلاب وطالبات مدرستي حنتوب الثانويتين بنين وبنات البالغ عددهم (256) طالباً وطالبة بنسبة (88.58%)، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، لتحديد عينة الدراسة، حيث تم اختيار مدرسة حنتوب الثانوية بنين و مدرسة حنتوب الثانوية بنات، وقد اختارت الباحثة الفصل الأول(الفاضل الصقري) ليمثل (المجموعة التجريبية) والفصل الأول(أحمد عبد الرحمن) ليمثل (المجموعة الضابطة) في مدرسة البنين، أما في مدرسة البنات فقد تمّ اختيار الصف الأول (الفاضل الصقري) ليمثل (المجموعة التجريبية) والفصل (الفريق الفاتح عروة) ليمثل (المجموعة الضابطة)،

جدول رقم (2) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير النوع.

اسم المدرسة	المجموعة	عدد أفراد العينة	النسبة المئوية
حنتوب الثانوية بنين	التجريبية	56	% 50
	الضابطة	56	% 50
		112	%100
حنتوب الثانوية بنات	التجريبية	72	% 50
	الضابطة	72	% 50
		144	% 100
المجموع	**256**		

يتضح من الجدول رقم (2) أن العدد الكلي لأفراد عينة البنين (112) منهم (56) طالباً في المجموعة التجريبية بنسبة (50%)، و(56) طالباً في المجموعة الضابطة بنسبة (50%). أما في مدرسة البنات فإنّ العدد الكلي لأفراد العينة (144) طالبة، منهم (72) طالبة في المجموعة التجريبية بنسبة (50%) و(72) طالبة في المجموعة الضابطة بنسبة (50%) . والجدول رقم (2) يوضح توزيع مجتمع الدراسة وعينة الدراسة ومجموعات الدراسة كما يلي:-

جدول رقم (3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة بمدارس حنتوب الثانوية بنين وبنات

الرقم	اسم المدرسة	المجموعة	الشعبة	العدد الفعلي للطلاب	عدد أفراد العينة

1	حنتوب الثانوية بنين	التجريبية	الفاضل الصقري	60	56
		الضابطة	أحمد عبد الرحمن	67	56
2	حنتوب الثانوية بنات	التجريبية	الفاضل الصقري	75	72
		الضابطة	الفريق الفاتح عروه	87	72
		المجموع		**289**	**256**

3/ تكافؤ المجموعات: بهدف الوقوف على تكافؤ أفراد عينة الدراسة قامت الباحثة بالآتي:

أ/ **حساب العمر الزمني للطلاب** : حددت الباحثة أعمار الطلاب مجموعتي الدراسة من السجلات الخاصة بالمدرستين حيث تراوحت أعمار الطلاب بين (13-14) سنة.

ب/ **المستوى التحصيلي للطلاب** : تم التأكّد من التكافؤ بين المجموعات داخل كل مدرسة من خلال تحليل النتائج للاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة ، وتمّ عرضه على المجموعات الأربع ، حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية في كل فصل ومجموعات الدرجات والانحراف المعياري وعدد الأفراد في كل مجموعة، ،وقد تم تلخيص بيانات التكافؤ بين المجموعات كما يلي:-

جدول رقم (4) التكافؤ بين المجموعات بحسب الاختبار التحصيلي

المدرسة	النوع	المجموعات	عدد أفراد العينة	مجموع الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة الكلية
مدرسة حنتوب الثانوية بنين	ذكور	التجريبية (الفاضل)	56	804	14.357	4.325	40
		الضابطة (أحمد)	56	659	11.767	3.015	40
مدرسة حنتوب الثانوية بنات	إناث	التجريبية (الفاضل)	72	1335	18.541	5.224	60
		الضابطة (الفاتح)	72	1030	14.305	3.305	60

يتضح من بيانات الجدول رقم (4) أنّ هناك تكافؤاً مناسباً بين المجموعات داخل المدرسة الواحدة ، حيث تدل تلك البيانات على التقارب، الكبير في قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .

4- منهجية الدراسة:- استخدمت الدراسة المنهج الوصفي(لتغطية الجانب النظري للدراسة) والمنهج التجريبي (لتغطية الجانب الميداني للدراسة) لمناسبتهما لمثل هذا النوع من الدراسات، ولسهولة تحقيق أهداف الدراسة.

EDITORIAL

5-أدوات الدراسة: استخدمت الباحثة الاختبارات القبلية والبعدية لإمكانية الحصول من خلالها على أثر الاستراتيجيين الملخصات العامة والمنظمات المتقدمة في التحصيل الدراسي، إضافة إلى استبانة لمعرفة مدى تحقيق الأهداف الوجدانية أدوات للدراسة. تم تحكيم كلّ تلك الأدوات بعرضها على مجموعة من المحكمين للحكم على مدى صلاحيتها لأغراض التطبيقي الميداني .

أولاً: الاختبار القبلي التحصيلي: قامت الباحثة بإجراء معامل الثبات بطريقة (ألفا كرونباخ)، حيث بلغ ثبات الاختبار (0.85) وهي درجة ثبات جيدة تشير إلى إمكانية استخدام الأداة. كما تم حساب الصدق الذاتي للاختبار القبلي لأداة الدراسة ثمَّ إيجاد الجزر التربيعي لمعامل الثبات للحصول على الصدق الذاتي حيث كانت قيمته = 0.91 .

ثانياً: استبانة رأي الطلاب حول مقرر الأحياء لمعرفة مدى تحقيق الأهداف الوجدانية:- تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد معامل الارتباط بين الدرجات الزوجية والفردية حيث بلغ معامل الارتباط(0.78)، ولحساب معامل ثبات الاستبانة في كلّيتها استخدمت الباحثة معادلة (اسبيرمان براون) .وقد بلغ معامل ثبات الاستبانة (0.87). وهي درجة ثبات عالية، تمكن من استخدام الأداء. كما تم حساب معامل ثبات الاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ ، وقد بلغ (0.85). ولإيجاد الصدق الذاتي: تم إيجاده عن طريق حساب الجزر التربيعي لمعامل الثبات.

الصدق الذاتي= الجزر التربيعي 0.87 = 0.93

ثالثاً: الاختبار البعدي التحصيلي: - تمّ عرض الاختبار في صورته الأولية على عدد من الأساتذة المختصين في مجال المناهج وعلم الأحياء، وقد رأى جميع المحكمين أنّ الاختبار صالح ، وأن الأسئلة واضحة ومفهومة.). تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة (ألفا كرونباخ) وجد أنه يساوي (0.83) ويعد هذا مؤشراً لثبات استخدام الاختبار بدرجة عالية من الثقة. وقد بلغ صدق الاختبار (0.92).

5/ التطبيق الميداني للدراسة: أهم الخطوات التي أجريت فيها الدراسة الميدانية وتطبيق التجربة:-

1/التطبيق القّبلي للاختبار التحصيلي.

2/ التطبيق القبلي لاستمارة رأي الطلاب في مقرر الأحياء.

3/ تدريس المجموعتين التجريبيتين والضابطتين.

4/ التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.

5/ التطبيق البعدي لاستمارة رأي الطلاب في مقرر الأحياء.

6/ المعالجات الإحصائية:

استخدمت المعالجات التالية لتحليل النتائج وتفسيرها:-

1- المتوسطات الحسابية: لإيجاد المتوسط العام للاختبار التحصيلي البعدي.

2- الانحرافات المعيارية: لمعرفة مدى تجانس الدرجات، أو تشتتها من الوسط الحسابي.

3- النسب المئوية.

EDITORIAL

4- اختبار (T-test) : لمعرفة مدى دلالة الفروق بين درجات تحصيل الطلاب والطالبات للمجموعتين في الاختبار التحصيلي البعدي .

5- معامل ارتباط بيرسون: لقياس معاملات صدق وثبات الأداة.

رابعاً: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها:- تمّ عرض للنتائج التي توصلت إليها الدراسة مع تفسيرها، وقد ترتبت على استجابات أفراد العينة لفقرات الاختبار القبلي التحصيلي والبعدي واستمارة استطلاع رأي الطلاب في مقرر الأحياء، بهدف الكشف عن الفروق في المتوسطات بين أداء الأفراد في المجموعات المختلفة التي تم تطبيق أدوات الدراسة عليها، كما يلي:-

1-التحقق من صحة الفرض الأول:- نصه: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية)، وللتحقق من هذا الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لكلّ من المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي وحساب قيمة (ت) لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات، والجداول رقم (5) يبين ذلك كما يلي:-

جدول رقم (5) يوضح الفروقات في المتوسطات ذات الدلالة الإحصائية في متوسط تحصيل طلاب الصف الأول للمجموعتين االتجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

المتغير	النوع	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
تحصيل الطلاب	المجموعة تجريبية	72	35.89	6.43	2.654	126	0.007
	المجموعة التجريبية	56	19.23	8.28			

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (5) أن هناك فروقاً في متوسطات أداء الطلاب في الاختبار التحصيلي البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، وقد كشف عن تلك الفروق باستخدام المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته للمجموعة التجريبية (35.89) ، بانحراف معياري (19.23)، بينما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (19.23) بانحراف معياري (8.28)، وهذا مؤشر واضح على أنّ هناك فروقاً في متوسطات الأداء لصالح أفراد المجموعة التجريبية وهم الذين درسوا بطريقة استراتيجيتي الملخصات العامة والمنظمات المتقدمة ، بينما أفراد المجموعة الضابطة درسوا طريقة المحاضرة، وللكسف عما إذا كانت تلك الفروق ذات دلالة إحصائية فقد استخدمت الباحثة الاختبار الإحصائي للكشف عن دلالة تلك الفروق ، واتضح أنّ هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل طلاب الصّف الأول الثانوي ، للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) (2.654) عند مستوى (0.007) ودرجة حرية (126)، وهي قيمة دالة إحصائياً مقارنة بالقيمة (0.05) وأن تلك

EDITORIAL

الفروق كانت لصالح المجموعة التجريبية ، وبذلك تحقق الفرض الأول. وتعذو الباحثة هذه الفروقات في التحصيل بين المجموعة التجريبية والضابطة لاختصار المادة الدراسية وقلة محتواها وتقديمها بطريقة تم فيها ربط المعلومات السابقة للطلاب بالمعلومات الجديدة.

2-للتحقق من صحة الفرض الثاني : الذي نصّه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ترجع لمتغير النوع). تمّ حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لكلّ من الذكور والإناث في الاختبار البعدي، وحساب قيمة (ت) لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات، ويتضح ذلك في الجدول التالي:-

جدول رقم (6) الفروقات في متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية حسب متغير النوع

المتغير	النوع	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
تحصيل الطلاب في المجموعة التجريبية	ذكور	56	20.52	11.14	0.305	126	0.762
	إناث	72	21.02	10.14			

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (6) أنّه توجد فروق في متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي ترجع لمتغير النوع (ذكور /إناث)، ،فقد بلغ المتوسط الحسابي للذكور (20.52)، بانحراف معياري (11.14)، والوسط الحسابي للإناث (21.02) ، بانحراف معياري (10.14)، وهذا مؤشر واضح على وجود فروق في متوسطات الأداء بين الذكور والإناث ، وقد بلغت قيمة (ت) (0.305) عند مستوى (0.762) ودرجة حرية (126)، وهي قيمة دالة إحصائياً، وإنّ تلك الفروق كانت لصالح الإناث . ولذلك لم يتحقق الفرض الثاني الذي يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ترجع لمتغير النوع.

وتعزو الباحثة هذا الاختلاف في متوسط التحصيل الدراسي بين الذكور والإناث لرغبة الإناث في المقرر ووجود اتجاهات ايجابية نحوه، وذلك لوعيهنّ التام بأهمية المقرر في الحياة العملية، ولرسوخ المقرر في أذهانهنّ، ويؤكد على دور الملخصات العامة والمنظمات المتقدمة في مساعدة الطالبات على تمييز المادة وفهمها ودمجها في بنيتهنّ التعليمية السابقة . اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة حسين سلطان إبراهيم (2005) حيث توصلت إلى (وجود فروق دالة بين البنين والبنات في مستوى تطبيق فعالية المنظمات المتقدمة في تنمية اتجاهات المجموعة التجريبية نحو دراسة القواعد النحوية)، ودراسة محمد ناصر أحمد هطيف (2008) التي استخدمت المنظمات المتقدمة لتدريس مادة النحو وتوصلت إلى (وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل في المفاهيم النحوية عند مستوى (التذكر، والتطبيق)، وذلك لصالح الإناث مقابل الذكور

EDITORIAL

3- للتحقق من صحة الفرض الثالث:- الذي نصه: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلاب و ومتوسط تحقيق الأهداف الوجدانية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية).

تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لكلّ

من المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي وحساب قيمة (ت) لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات، ويتضح ذلك في الجدول التالي:-

جدول رقم (7) الفروقات في المتوسطات بين متوسط تحصيل الطلاب ومتوسط تحقيق الأهداف الوجدانية بين طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

المتغير	النوع	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
تحقيق الأهداف الوجدانية	المجموعة تجريبية	128	102.40	11.47	2.575	254	0.008
	المجموعة ضابطة	128	99.21	10.23			

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (7) أن هناك فروقاً في متوسطات أداء الأفراد على الاختبار التحصيلي البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية(102.40) ،بانحراف معياري (11.47) والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (99.21) بانحراف معياري (10.23) وهذا مؤشر واضح على أنّ هناك فروقاً في متوسطات الأداء، وللكشف عما إذا كانت تلك الفروق ذات دلالة إحصائية فقد استخدمت الباحثة الاختبار الإحصائي (التائي) للكشف عن دلالة تلك الفروق، حيث بلغت قيمة (ت) (2.575) واتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.008) ودرجة حرية (254)، وهي قيمة دالة إحصائياً، وبذلك تحقيق الفرض الثالث الذي يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجة تحقق الأهداف الوجدانية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي، وأن تلك الفروق كانت لصالح المجموعة التجريبية . وتعزو الباحثة هذه الفروقات بين المجموعة التجريبية والضابطة لطبيعة المعلومات المختصرة التي تلقاها طلاب وطالبات المجموعة التجريبية ، وذلك بتدريس الوحدة بواسطة الملخصات العامة والمنظمات المتقدمة التي ساعدتهم على ربط المعلومات السابقة بالمعلومة الجديدة ، مما أدى إلى تنمية اتجاهات الطلاب والطالبات نحو المادة.

EDITORIAL

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة هناء على عيسى التلباني(2003) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في محور الاهتمام والاستمتاع بالمادة وبالقيمة النفعية، ودور المعلم لصالح المجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثة هذه الفروقات بين المجموعة التجريبية والضابطة لطبيعة المعلومات المختصرة التي تلقاها طلاب وطالبات المجموعة التجريبية؛ وذلك بتدريس الوحدة بواسطة الملخصات العامة والمنظمات المتقدمة التي ساعدتهم على ربط المعلومات السابقة بالمعلومة الجديدة ، مما أدى إلى تنمية اتجاهات الطلاب والطالبات نحو المادة.

4-التحقق من صحة الفرض الرابع:- الذي نصه: (توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي ومتوسط درجة تحقيقهم للأهداف الوجدانية)، تمّ استخدام معامل ارتباط بيرسون لاختبار العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الإحصائية في كلّ مما يلي ، ويتضح ذلك في الجدول التالي:-

جدول رقم (8) العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط تحصيل الطلاب و متوسط درجة تحقيقهم للأهداف الوجدانية

المتغير	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الاستنتاج
التحصيل وتحقيق الأهداف الوجدانية	0.67	0.007	توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التحصيل وتحقيق الأهداف الوجدانية

أظهرت نتائج الدراسة في الجدول رقم (8) أن هناك ارتباطاً بين التحصيل وتحقيق الأهداف الوجدانية حيث بلغت قيمة الارتباط (ر) (0.67) بدلالة إحصائية (0.007)، أي أن هنا علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي ومتوسط درجة تحقيقهم للأهداف الوجدانية؛ وبذلك تحقق الفرض الرابع، والذي يشير إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين تحصيل الطلاب ودرجة تحقيقهم للأهداف الوجدانية أدى إلى زيادة التحصيل الذي كان له الأثر في تحسين اتجاهات الطلاب نحو المادة ، وتمكين الطلاب من اكتساب قدر كبير من الاتجاهات.

علماً بأن هذه الدراسة هي الأولى (على حد علم الباحثة).من نوعها التي تجمع بين الاستراتيجيتين كونهّما وحدة واحدة لمعرفة أثرها في الأهداف الوجدانية

خامساً: خاتمة الدراسة

أولاً: أهم نتائج الدراسة :

EDITORIAL

1- وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية بين متوســـط تحصـــيل طلاب المجموعة التجريبية والضـــابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ترجع لمتغير النوع (ذكور، إناث).

3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في درجة تحقيقهم للأهداف الوجدانية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

4- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متوسط تحصيل الطلاب و متوسط درجة تحقيقهم للأهداف الوجدانية.

ثانياً: أهم التوصيات: بناءً على النتائج السابقة فإنّ الباحثة توصي بالآتي:-

1- العمل على تنظيم دورات تدريبية لمعلمي الأحياء لتدريبهم على كيفية تصـــميم وتنفيذ الملخصـــات العامة) لكلّ درس من الدروس، وتصميم المنظمات المتقدمة، وإمداد معلمي مادة الأحياء بكلّ المدخلات والتقنيات الحديثة في مجال المادة حتى يستطيع المعلمون مواكبة التطورات السريعة في علم الأحياء.

2-تشجيع الطلاب على تلخيص ما درسوه عن مادة الأحياء ، أثناء مذاكرتهم لدروسهم ، حتى يكتسبوا خبرة أكبر في استخلاص الحقائق والمعلومات المهمة ، لتهيئة المناخ لهم ليكتسبوا خبرة في الأداء عند دخولهم الجامعة .

3-الاهتمام باســـتراتيجيتي الملخصـــات العامة والمنظمات المتقدمة والعمل بهما في مجال التدريس لهما من دور فاعل في رفع التحصيل الدراسي لدى الطلاب. وتدريب معلمي العلوم على استخدام استراتيجيتي الملخصات العامة والمنظمات المتقدمة في التدريس عن طريق ورش عمل تقام أثناء الإجازة الصيفية

4-العمل على تطوير مناهج العلوم خاصة الأحياء وفقاً للمستجدات العلمية. وعدم الاعتماد على الطرائق التقليدية . التركيز من قبل الموجهين الفنيين على متابعة كل ما يستجد في مجال تدريس العلوم وغيرها من طرائق واستراتيجيات وتوجيه المعلمين لاستخدامها.

5-عقد دورات تدريبية لتوعية المعلمين بأهمية استخدام الملخصات العامة والمنظمات المتقدمة في التدريس و ضرورة الاهتمام بعمل ملخصات عامة لكل فصل من فصول الكتب المنهجية المقررة على الطلاب ، بحيث تتلاءم مع قدرات الطلاب العقلية.

ثالثاً : المقترحات: ختاماً لهذه الدراسة تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:-1- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية في مجال التعليم باستخدام استراتيجيتي الملخصات العامة والمنظمات المتقدمة بوصفهما استراتيجيتين تساعدان في زيادة التحصيل الدراسي.

2-إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية لمعرفة أثر استخدام استراتيجيتي الملخصات العامة والمنظمات المتقدمة في التحصيل الدراسي في مرحل دراسية أخرى. وعلى سائر فروع العلوم لما لها من أهمية في زيادة التحصيل الدراسي.

EDITORIAL

3-إجراء دراسات وبحوث لمعرفة أثر استخدام استراتيجيتي الملخصات العامة والمنظمات المتقدمة في التحصيل الدراسي وعلاقتهما بتنمية الجانب الوجداني لدى الطلاب.

سادساً: قائمة المصادروالمراجع

أولاً: المصادر:-

1-القرآن الكريم.

ثانياً : الكتب :-

1- **إبراهيم ، عبد العظيم ميرغني** ، (2008) ، **تأثيرات في الحياة والمعاني(تأثير النباتات)** ، مقالات متنوعة، مطبعة القناة، الخرطوم، 128.

2- **الأحمد، ردينة عثمان وحزام، عثمان يوسف**(2001)، **طرائق التدريس منهج، أسلوب، وسيلة**، دار المناهج، الأردن.

3-**أبوجادو، صالح محمد علي (2000)**،**علم النفس التربوي**، الطبعة الثانية، دار المسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

4-**أبو جلالة، صبحي حمدان** (1999)، **استراتيجيات حديثة في طرائق تدريس العلوم**، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع،

5- **أبو جلالة، صبحي حمدان ، عليمات، أ.د محمد مقبل عليمات**(2001)، **أساليب التدريس العامة المعاصرة**، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت

6-**الزغلول،عماد عبد الرحيم** (2001)، **مبادئ علم النفس التربوي**، دار الكتاب الجامعي، العين .

7-جابر ، عبد الحميد جابر (1978) سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم ، الطبعة الرابعة ، دار النهضة ، القاهرة.

8- **زينون، حسن حسين** (1999)، **دائرة التعلم طريقة جديدة في تدريس العلوم** ، مجلة العلوم الحديثة. القاهرة.

9- **زينون، عايش**، (1990) ، **بيولوجيا الإنسان مبادئ في التشريح والفسيولوجي** ، دار عمار للنشر والتوزيع ، 7.

10- **سعد، محمد حسان** (2000م)، **التربية العملية بين النظرية والتطبيق**، دار الفكر، القاهرة.

11- **شحاته، حسن (1993)**، **تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثانية**، الدار المصرية اللبنانية.

12- **عبد الجواد، أحمد عبد الوهاب** (1991م) ، **سلسلة دائرة المعارف البيئية، المنهج الإسلامي لعلاج تلوث البيئية**، الدار العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة.

EDITORIAL

13- **على، سر الختم عثمان** (1987م) **تخطيط الدروس في المواد الاجتماعية**، دار الفرقان، الرياض .

14- **فرحان، إسحاق وآخرون** (1984)، **المنهاج التربوي بين الأصالة والمعاصرة**، دار الفرقان، عمان.

15-**قطامي**، (2000)، **تصميم التدريس**، مطبعة دار الفكر للطباعة والنشر، القاهرة.

16- **نشواني، عبد المجيد** (1996)، **علم النفس التربوي**، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الطبعة الثالثة، عمان.

17-وزارة التربية والتعليم ،إدارة المرحلة الثانوية، **تقرير تحليل امتحانات الشهادة السودانية**، ولاية الجزيرة، مدني، (2002).

18- وزارة التربية والتعليم، إدارة المرحلة الثانوية، **تقرير تحليل امتحانات الشهادة السودانية**، ولاية الجزيرة، محلية ود مدني الكبرى، (2003).

19-وزارة التربية والتعليم، إدارة المرحلة الثانوية، **تقرير ملخص مدارس المرحلة الثانوية**، ولاية الجزيرة، محلية ود مدني الكبرى ، (2005).

20- Hartley ,James and Davies ,Pre- Instruction al Strategies, Strategies. Review of educational Research,751.46,no.2,1976.

21- Ausubel , D.P, and Fitzgerald D. 1961, 52(5),266-274 –The role of discrimina –bility in meaningful Verbal Learning and retention. Journal of Educational Psychology

ثالثاً: الدوريات :

1-**رؤوف، إبراهيم عبد الخالق، وحمزة، ماجد محمد** (2000)، **موقف عضو الهيئة التدريسية من استراتيجيات ما قبل التدريس**، دراسة مقارنة، مجلة التربية، الجامعة المستنصرية، العدد 40.

2- ذكري ، عمر محمد مدني (1987) ، استراتيجيات ما قبل التدريس ، مفهوم ثبت فعاليته علمياً ، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتبة العربي لدول الخليج العربي ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.

2-**المعموري،عصام عبد العزيز**(2010)، **التدريس بطريقة المنظمات المتقدمة**، الحوار المتمدن، التربية والتعليم والبحث العلمي، العدد 2899.

3-**الوهابي، رشيد** (2010)، **التفوق والنجاح، سلسلة مهارات دراسية**، تلخيص الدروس.

4-**الشبيب، خالد** (2013)، **الملخصات وسيلة الطلاب لمراجعة مقرراتهم فترة الامتحانات**، صحيفة الشرق المطبوعة، رقم (406)، 13، تم النشر بتاريخ 2013/1/13م حائل.

EDITORIAL

5- العبيدي، بشرى رعد إبراهيم خضير،(2007)، **أثر أسلوب التقارير القصيرة والملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الإسلامية**، رسالة ماجستير، غير منشورة ، جامعة بغداد، كلية التربية.

رابعاً: أوراق عمل:-

1- حلس، داؤود درويس(2004م)، **الأهداف الوجدانية الأقل حظاً وعناية في حجرة الصف**، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين.

2- الشنطي، محمد صالح (2003)،**فن التحرير العربي، ضوابطه و أنماطه، تلخيص الفقرة** ، القاهرة.

خامساً: المؤتمرات:

1-**المنظمة العربية للتربية والثقافة** (1972)، **مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي**، القاهرة.

سادساً: الرسائل:-

1-دراسة أحمد، حسن سلطان إبراهيم (2005)،**أثر استخدام المنظمات المتقدمة في تنمية المفاهيم النحوية لطلاب المرحلة الثانوية في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو دراسة القواعد النحوية**، رسالة ماجستير، معهد البحوث التربوية، القاهرة.

2- دراسة عباس، مها فاضل (2005)، **أثر استخدام استراتيجية الملخصات القبلية على التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ**، رسالة ماجستير، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد السابع عشر.

3- **دراسة محمود، عدنان عبد الكريم**(2010)، **أثر تقديم الملخصات القبلية في تنمية مهارة النقد الأدبي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الأدب والنصوص**، مجلة الفتح، العدد (45) كلية التربية الأصمعي، جامعة ديالي

4-**دراسة حواس، نجلاء** (2007) ،**أثر استخدام المنظمات المتقدمة والألعاب التربوية في تدريس قواعد اللغة و أثرها على التحصيل والميل نحو المادة، وبقاء التعلم لدى تلاميذ الصف السادس**، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.

5- **النعيمي** (1999م)، **صعوبات تدريس مادة النقد الأدبي في المرحلة الإعدادية في بغداد من وجهة نظر المدرسين والطلبة**، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد

6-**دراسة رنهرت** (Rinehart& Weaker)(1992)، **أثر استخدام المنظمات المتقدمة في استدعاء طلبة الصف التاسع في (مدينة نيويورك)في الولايات المتحدة الأمريكية لموضوعات علم النفس.**

7-**دراسة ولرمان وهاج** (Willer man & Hargk) (1991)، **استخدام خرائط المنظم المتقدم أثر في تحسين تحصيل العلوم الفيزيائية لطلبة الصف الثامن في شيكاغو في الولايات المتحدة الأمريكية.** ، الولايات المتحدة الأمريكية.