واقع أدوار أمناء مراكز مصادر التعلم في المرحلة الابتدائية بمحافظة الأحساء

د. عمر موسى الحسن عمر[1]

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة دور أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم داخل المؤسسة التعليمية خاصة فيما يتعلق بمهامهم الإدارية، والتعليمية، والفنية، الوقوف على المعيقات التي تعيق أداءهم تلك المهام. حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمعها من جميع أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الأحساء البالغ عددهم (205) فرداً، وطبقت الدراسة في الفصل الثاني للعام الدراسي 1440/1439هـ، قام الباحث بتوزيع استبانة إلكترونية لجميع أفراد المجتمع، واستجابت عينة بلغ قوامها (105) فرداً، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم يقومون بالأداء بدرجة مرتفعة جداً لكل من المهام الإدارية، ممثلة في موافقة الأمناء والأمينات على اختيار المعلمين للحصص، والمهام التعليمية ممثلة في تعاونهم مع المعلمين في تحديد أنماط نشاط التعلم المناسبة، بينما أظهرت النتائج أنّ أداء المهام الفنية جاء بدرجة مرتفعة ممثلة في تصنيفهم لمحتوى المركز وفق الفئات العمرية للتلاميذ، وكذلك أظهرت النتائج وجود معيقات بدرجة متوسطة تعيق أداء أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في مدارس محافظة الأحساء الابتدائية لمهامهم، إذ إنّ من أبرزها: المعيقات الفنية التي تمثلت في عزوف المعلمين عن استخدام المراكز. توصي الدراسة بعدة توصيات من أهمها: تشجيع أمناء مراكز مصادر التعلم وأميناتها للمعلمين على استكشاف أساليب تعليمية جديدة، والتطوير المهني لأمناء وأمينات المراكز للقيام بمهامهم المختلفة.

---

[1] أستاذ تقنيات التعليم المشارك- كلية التربية- جامعة الملك فيصل

The role of directors of learning resource centers in the Primary Education in Al-Ahsa governorate

Abstract

The aim of the study is to know the role of the directors of the learning resources centers within the educational institution, especially with regard to their administrative, educational and technical tasks, and to identify obstacles that impede their performance for these tasks. The study used the descriptive analytical method, and its population consists of all 205 directors and directors of the learning resource centers in the primary stage in Al-Ahsa Governorate during the second semester of the academic year 1439-1440. The researcher distributed an electronic questionnaire to all members of the society. A sample of 105 individuals responded. LRC secretariats perform very well for each of the administrative tasks, represented by the directors 'and secretaries' approval of the selection of teachers for the quotas. The educational tasks are represented in their collaboration with the teachers in determining the appropriate patterns of learning activity, the results of the study showed that there were a number of obstacles that hindered the performance of the directors and directors of the learning resource centers in the primary schools of Al-Ahsa governorate. The main obstacles were the teachers' reluctance to use the centers. The study concluded with a number of recommendations, the most important of which is to encourage the secretaries of the learning resources centers and the secretaries of the teachers to explore new teaching methods and professional development for the secretaries and secretaries of the centers to carry out their various tasks.

Keywords: Learning Resource Centers, Directors and Directors, Educational Foundation, Al Ahsa.

المقدمة:

عند النظر إلى الدور الذي أدته المكتبات المدرسية بأنواعها المختلفة عبر تاريخها الطويل في دعم العملية التربوية والتعليمية بشكل عام والمناهج بشكل خاص، نجد أنّها اعتمدت ولفترة طويلة جداً على مصادر المعلومات التقليدية للتعليم والمعلومات، وكانت محاولات تطويرها وإخراجها من هذا الإطار الضيق تواجه العديد من المعيقات الإدارية والمالية والفنية والبشرية التي تواجه بشكل عام المؤسسة التربوية (يونس، 2003، ص267).

وعندما بدأت المكتبة المدرسية بالتطور كان تطورها تراكمياً يرتبط بالكم وليس تكاملياً يرتبط بالنوع، بحيث إنّها لم تلعب دوراً إيجابياً في إدخال المصادر والنظم والتكنولوجيا التربوية الحديثة، مما حال دون استخدامها من قبل المتعلمين والمعلمين، وكذلك قد أغفلت المكتبة المدرسية في صورتها التقليدية أهم عنصر في العملية التعليمية وهو المتعلم، ونتيجة لذلك اتضح أنّ المكتبة المدرسية أخذت بالتحديث والتطوير لدورها الداعم للعملية التربوية وبمسايرتها للتطورات والنظريات التربوية الحديثة وإدخالها لتكنولوجيا التعليم التي دخلت المؤسسات التربوية بسرعة وقوة مما أظهر الفكرة لتطوير المكتبات المدرسية إلى مراكز سمّيت بمراكز مصادر التعلم (عليان، 2002، ص78).

إنّ فكرة مراكز مصادر التعلم-على الرغم من حداثتها-فهي وليدة القرن العشرين، إلا أنّ جذورها أقدم من ذلك بكثير حيث إنّ التطورات التربوية والتكنولوجية المتلاحقة والمتسارعة في هذا القرن والمشكلات العديدة التي واجهت العملية التعليمية أدت إلى ظهور أطراف عديدة تنادي بإنشاء مراكز مصادر التعلم لتواكب هذه التطورات والارتقاء بعملية التعليم وتحسينها من أجل خلق متعلم

قادر على مواجهة المواقف والمشكلات المختلفة، وإيجاد الحلول المناسبة لها بطرائق عملية سليمة تعتمد على مصادر جديدة ومتعددة للمعلومات (الحيلة، 2000، ص25).

إنّ مراكز مصادر التعلم وما تحتويه من مصادر تعليمية وأجهزة وأدوات ووسائل وأثاث تلعب دروراً كبيراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية؛ وذلك لدورها الكبير في توصيل المعلومة وتثبيتها في ذهن الطالب، وتستطيع هذه المصادر والأجهزة والأدوات والوسائل تحقيق الأهداف إذا توافر الكادر البشري الذي يجيد إدارتها والتعامل معها على أعلى مستوى، ومن هنا تظهر أهمية دور أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم كما حددتها المعايير الأمريكية في أنّهم يمثلون عصب البرامج التعليمية؛ وذلك كونهم يساهمون ويشجعون عمليات التجديد في الممارسات التعليمية، كما أنّ لهم دوراً بوصفهم أعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرارات المؤثرة في العملية التعليمية من منطلق مسؤوليتهم عن أعلى ما في العملية التعليمية وهم الطلاب (يونس،2001).

حتى يقوم أمناء مراكز مصادر التعلم بهذه المهمة خير قيام، فعلى الجهات المسؤولة توفير مصادر التعلم والأجهزة التعليمية والتسهيلات المادية المناسبة، وأن تعمل على تدريب الأمناء الذين هم على رأس العمل على إدارة مراكز مصادر التعلم والعمل على تحقيق أهدافها، خاصة وأنّ أمين مركز مصادر التعلم اليوم هم معلم المعلوماتية في المستقبل، وقد أجريت عدد من الدراسات التي تناولت مراكز مصادر التعلم وفاعليته حيث قام الباحث بتصنيفها إلى ثلاثة مجالات حسب التناول وهي: الوضع العام لمراكز مصادر التعلم بصفة عامة، دور أمناء المراكز في إدارتها، والمعيقات التي واجهتها المراكز لأداء رسالتها، فقد تناولت دراسات كل من العطاس

(2008) والغامدي (2004) الوضع العام لمراكز مصادر التعلم وتوصلت إلى نتائج في مجملها أكدت على عدم مناسبة المراكز من حيث التصميم على الرغم من أنّها تفي بالاحتياجات التعليمية بصورة مقبولة، أما دراسات كل من السيد (2013)، الزايدي (2012)، المقطري (2008)، وأبو الخير (2006) فتناولت أدوار أمناء وأمينات المراكز وتوصلت نتائجها إلى أهمية التفرغ الكلي لهم وحاجتهم للتدريب لأداء مهامهم المختلفة الإدارية منها والتعليمية والفنية، بينما تناولت دراسات كل من شبرين (2018)، الشويعر (2014)، والغانم (2010)، معوقات مراكز مصادر التعلم وكانت أبرز نتائجها في نقص المصادر وقلة أمناء وأمينات المراكز فضلاً عن إشغال القائمين منهم بإدارة المراكز بأعباء إضافية أخرى.

ومما سبق ذكره تأتي الدراسة الحالية لتتناول موضوعاً مهماً حيث تتناول الواقع الفعلي لأدوار أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في محافظة الأحساء التعليمية، ومعرفة المعيقات التي تحد من أداء مهامهم في جوانبها الثلاثة الإدارية والفنية والتعليمية.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

لا شك أن هناك أهمية تربوية كبيرة لمراكز مصادر التعلم للدور الذي تلعبه وانعكاس ذلك على العملية التعليمية برمتها، غير أنّ هذا الدور لكي يتم على أكمل وجه لا بد أن تتكاتف الجهود من أجل الارتقاء بمستوى أداء المراكز بصورة عملية والتحول من هذا الإطار النظري الذي يسود على واقع أدوار المراكز.

عليه فإنّ مشكلة الدراسة الحالية تتمثل في الوقوف على واقع أدوار أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في تفعيل دورها من خلال قيامهم بمهامهم الإدارية، التعليمة، والفنية حسب النظم واللوائح التي تعتمدها وزارة التعليم بالمملكة

العربية السعودية، كما ستبحث الدراسة وتحدد المعيقات التي تحد أو تقلل من توظيف المراكز؛ من أجل العمل على حلها.

ومما سبق ذكره في المقدمة عن الدراسات السابقة ونتائجها فقد تبلورت الدراسة الحالية في السؤال الرئيس التالي: ما درجة أداء أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في مدارس محافظة الأحساء الابتدائية لمهامهم الإدارية، التعليمية، والفنية، وما المعيقات التي تحول دون أداء تلك المهام؟، وتفرعت منه الأسئلة التالية:

1-ما درجة أداء أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في مدارس محافظة الأحساء الابتدائية لمهامهم الإدارية؟

2-ما درجة أداء أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في مدارس محافظة الأحساء الابتدائية لمهامهم التعليمية؟

3-ما درجة أداء أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في مدارس محافظة الأحساء الابتدائية لمهامهم الفنية؟

4-ما معوقات أداء أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في مدارس محافظة الأحساء الابتدائية لمهامهم الإدارية والتعليمية والفنية؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى معرفة دور أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم داخل المؤسسة التعليمية من أجل تحقيق أعلى النتائج لمخرجات العملية التعليمة، وتوفير أفضل العوامل المساعدة للهيئة الإدارية والتعليمية وطلاب المدرسة، وعليه تهدف هذه الدراسة إلى:

1- معرفة درجة أداء أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في مدارس محافظة الأحساء الابتدائية لأداء وظائفهم الإدارية، التعليمية، والفنية.
2- تحديد المعيقات التي تحد من أداء أمناء وأمينات المراكز لأدوارهم المهنية والتعليمة في تفعيل مراكز مصادر التعلم، والعمل على تلافيها وتجنبها، ومعرفة المقترحات التي يمكن أن تسهم في تفعيل مراكز مصادر التعلم في العملية التعليمية، وفي إثراء البيئة الصفية المدرسية.

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة الحالية في أنها تتناول موضوعاً مهماً في العملية التعليمية حيث تتناول الواقع الفعلي لأدوار أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في المرحلة الابتدائية بتعليم محافظة الأحساء، ومعرفة مدى توافر الإمكانيات التي تمكنهم من أداء أدوارهم التعليمية في جوانبها الثلاثة الإدارية، التعليمية، والفنية، حيث تفيد نتائجها متخذي القرار في تحديد الإيجابيات والسلبيات التي توجد بالمراكز لتطوير تلك المراكز ومسايرتها لمفهوم التربية الحديثة. وهذا بدوره يتطلب مسايرة المفاهيم التربوية في التعلم، الذي يعد التعلم الذاتي المنطلق الأساس لها، أن تكون مراكز مصادر التعلم معدة إعداداً جيداً ومزودة بكل ما يلزم لتحقيق أهدافها، وأن تكون فلسفتها وأهدافها ومهامها واضحة بشكل كاف في أذهان المسؤولين عنها بكافة مستوياتهم؛ من مديري المدارس والمعلمين وأمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم، بما يسهم في تحقيق الأهداف والاستخدام والاستثمار الأمثل لهذه المراكز.

وفي جانب آخر تحاول هذه الدراسة إلقاء الضوء على جانب مهم من العملية التعليمية، وهي التعرف على المعيقات التي تحد من قيام أمناء وأمينات

مراكز مصادر التعلم بتلك الأدوار؛ وبالتالي تحول تلك العقبات دون استفادة المعلمين والتلاميذ من مصادر التعلم المختلفة بالمراكز.

حدود الدراسة:

1- الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على إدارة تعليم محافظة الأحساء بمكاتبها الخمسة وهي: الهفوف، المبرز، شمال الأحساء وشرقها، والقرى الشرقية لتعليم البنين والبنات للمرحلة الابتدائية.

2- الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة في الفصل الثاني للعام الدراسي 1440/1439هـ.

3- الحدود البشرية: طبقت هذه الدراسة على أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم.

4- *-الحدود الموضوعية: اقتصرت في تناولها للمهام الإدارية، التعليمية، الفنية، والمعيقات التي تواجه الأمناء والأمينات.

مصطلحات الدراسة

أمين مركز مصادر التعلم

هو فرد مؤهل في مجال تقنيات التعليم ينفذ عمليات المركز ومهامه المختلفة مثل: إدارة العاملين وإدارة التسهيلات وإدارة المواد والأجهزة وغيرها، ويضطلع بأدوار مدير مركز مصادر التعلم، ومدير معلومات ومستشار تعليمي، ومطور مهني (الصالح المناعي، حكيم، والبدري،1423).

مركز مصادر التعلم

يعرف بأنّه موقع في المدرسة يقدم خدماته لمعلمي المدرسة وطلابها وإدارتيها وغيرهم، وتشمل هذه الخدمات مصادر تعليم وتعلم متنوعة مطبوعة وغير مطبوعة وإليكترونية، وإتاحة للشبكة المعلوماتية إضافة إلى خدمات أخرى مثل إنتاج

المصادر والتدريب المهني وغيرها من خلال تسهيلات مجهزة وعمليات ومعلومات ومهام محددة، وأمين مؤهل بهدف توفير بيئة تعليمية غنية بالمصادر المتعددة، وتوظيف أساليب التعليم والتعلم الحديثة المعتمدة على دمج تقنية المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية (الصالح وآخرون،1423).

عرّف حامد (2001، ص 21) مركز مصادر التعلم بأنّه: مكان يحتوي على عدد من الحجرات أو القاعات مزودة بمختلف أنواع التجهيزات، ويشغله عدد من العاملين المؤهلين من ذوي التخصص، وتتوافر بها مصادر المعلومات المطبوعة وغير المطبوعة، التي تفي بمتطلبات العملية التعليمية وكافة النواحي الثقافية والترفيهية التي تناسب طلاب المرحلة الثانوية، ومعدة إعداداً فنياً؛ وذلك لخدمة أعضاء المجتمع المدرسي من طلاب ومدرسين وإداريين وأحياناً المجتمع المحلي.

وقد أشارت وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية إلى ماهية مراكز مصادر التعلم بوصفها بيئة تعليمية تحوي أنواعاً متعددة من مصادر المعلومات يتعامل معها المتعلم، وتتيح له فرص اكتساب المهارات والخبرات وإثراء معارفه عن طريق التعلم الذاتي والجماعي (العطاس، 2008، ص 14).

محافظة الأحساء

هي إحدى محافظات المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، وتتكون من خمس مدن: الهفوف، المبَرَّز، العيون، الجفر، والعمران، وعدد من القرى والهجِر(العرفج، 1438هـ، ص 13).

الإطار النظري:

التطور التاريخي لمفهوم مراكز مصادر التعلم:

لقد نقل الدرويش (2014، ص 799) عن وزارة التربية بالكويت أنّ العديد من الدراسات، والبحوث قد تناولت مفهوم مركز مصادر التعلم، حيث ارتكزت أفكار علماء التربية على عدة مبادئ مشتقة من المجال التربوي، ونظريات التعلم والتذكر والنسيان، وانتقال أثر التدريب، وركزوا على التعلم الذاتي، نظراً لكونه أسلوب يمكن من خلاله زيادة دور المتعلم في العملية التعليمية التربوية، وبالاعتماد على جهوده الذاتية في اكتساب مهارة جمع المعلومات وتفسيرها والاستفادة منها، ومن ثمّ يستطيع المتعلم مواجهة التغيرات العصرية السريعة الناتجة عن الثورة العلمية والتكنولوجية، وما قد ينتج عنها من مشكلات تتطلب اتخاذ قرارات سريعة. وقد عرف السباحي (1999، ص 59) مراكز مصادر التعلم بأنّها معمل تعليمي يعمل بوصفه منظومة لها مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها، فمدخلاتها هي وسائل التعليم، أما عملياتها فهي النظام أو السياسة المتبعة التي يتبعها المعلمون بالتعاون مع الإخصائيين والفنيين وأمناء مراكز مصادر التعلم وأمناء المعامل، من أجل بناء مواقف تعليمية مناسبة للمعلمين، بينما المخرجات فهي تلك الأهداف التعليمية، لرفع كفاءة التحصيل العلمي للمتعلمين.

أهداف مراكز مصادر التعلم

إنّ لمراكز مصادر التعلم أهدافاً عامة وخاصة، أما الأهداف العامة فهي: تطوير الاستقلال والتعلم المستمر لدى المتعلمين، تطوير تحقيق الذات لديهم، تهيئة البيئة التعليمية التعلمية المناسبة لتنمية المهارات التعليمية لدى المتعلمين من خلال التقصي والاكتشاف، ومساعدة المعلمين على ربط المواقف التعليمية

بمصادر وخدمات مراكز مصادر التعلم. أما الأهداف الخاصة في مجملها هي: توفير ما يلزم لملاءمة أساليب التعلم المختلفة، وتقديم اختيار تعليمية ليست متيسرة في غرفة الصف، إضافة تطوير مهارات استخدام وسائل الاتصال المختلفة، وبدورها تؤدي إلى تطوير المبادرة والتوجيه الذاتي والاستقلال وتحمل المسؤولية، مما يسهل أساليب التعلم الفردي (سرايا، 2008).

وقامت لآل، والجندي (2005، ص 437) بتحديد أهداف مراكز مصادر التعلم كما يلي: تحقيق أهداف المشاركة في إعداد المناهج الدراسية، والمساعدة في تخطيط أنظمة التدريس وابتكار وإنتاج المواد التعليمية المناسبة، وتوفير الخبرة التعليمية المتنوعة والبرامج والتصاميم، مما يقود إلى تطوير مهارات التعلم الذاتي والتفاعل الإيجابي مع وسائط التعلم؛ وبالتالي فإنّه يؤدي إلى تحقيق التكامل بين مصادر المعرفة والتعلم، وتقديم الاستشارات العلمية في كيفية استخدام التكنولوجيا في التعلم والإعلام.

مبررات إنشاء مراكز مصادر التعلم

لقد أورد الدرويش (2014، ص 801) عن فهمي: إنّ الحاجة التربوية أدت إلى ضرورة تنوع مصادر المعرفة وتوفيرها بما يلائم احتياجات المتعلم وميوله وقدراته واستعداداته، وتسهيل الإفادة منها، ونتيجة التطورات التربوية الحديثة والتكنولوجية المتلاحقة والمتسارعة في هذا القرن والمشكلات العديدة التي بدأت تواجه العملية التعليمية من زيادة عدد الطلاب، والتغيير في مناهج التعليم وطرائق التدريس، وتطور المستحدثات التكنولوجية والتعليمية والمعلوماتية، ووسائل الاتصال الحديثة، حيث لم تعد المكتبات المدرسية التقليدية قادرة على مواجهة هذه التطورات، والمتغيرات السريعة المتلاحقة، جاءت نتائج عديد من الدراسات

والبحوث تشير إلى مبررات إنشاء مراكز مصادر التعلم فيما يلي: إنّها أفضل الصيغ لمواجهة الانفجار المعرفي والنمو السريع للمعلومات، كما أنّ المراكز قادرة على استخدام وتوظيف تكنولوجيا التعليم بأقصى درجة من الكفاية لصالح العمل التعليمي، وهي بالتالي تتيح المراكز فرصاً أكثر للتعليم عن طريق ممارسة الحس واستخدام أساليب الكشف وحل المشكلات، وتتيح المراكز لكل متعلم فرصة الحصول على الخبرة من خلال ما توفره من مصادر مقروءة ومرئية ومسموعة على درجة كبيرة من الاتساع والتنوع؛ وعليه فإنّها تساعد على التعلم الفردي وجعل التعليم وفقاً لقدرات وحاجات المتعلمين، كما تساعد على المشاركة الفاعلة من جانب المتعلم وتغيير دور المعلم بما تقدمه من وسائل فرص تعليمية متنوعة قادرة على تغيير مسار إعداد المعلم ما يزيد من كفاياته ومهاراته.

واقع مراكز مصادر التعلم بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية

لقد أوردت الشويعر(2014، ص 196-197) أنّه قد جاءت فكرة مشروع إنشاء مراكز مصادر التعلم في المملكة العربية السعودية انسجاماً مع توجه وزارة التربية والتعليم نحو تطوير كافة جوانب العملية التربوية، وحرصاً على تفعيل المكتبة المدرسية وتطويرها لتواكب التطور المتنامي في مصادر المعرفة التي لم تعد محصورة في الكتاب المطبوع على الرغم من أهميته، وسعياً نحو إكساب المتعلمين مهارات التعلم والتفكير والبحث التي تفتح آفاقهم على تقنيات التعلم والاتصال، وتمكنهم من التكيّف مع عصر المعلومات. وإدراكاً لأهمية هذا المشروع فقد عملت وزارة المعارف في ذلك الوقت على دمج المكتبات المدرسية مع الوسائل التعليمية لتتطور إلى مراكز لمصادر التعلم في كل مدرسة من مدارس التعليم العام للسير في إطار ثورة معلوماتية عالمية.

وتقوم وزارة التربية والتعليم بالمملكة بدور حيوي وريادي في تفعيل دور المكتبات المدرسية، حيث تبنت مشروع مراكز مصادر التعلم بعد تشكيل لجنة لدراسة واقع المكتبات المدرسية والوسائل التعليمية بمدارس التعليم العام، وصدرت موافقة وزير التربية والتعليم على تقرير اللجنة بوضع تصور لتطوير المكتبة المدرسية والذي تضمن البدء بتنفيذ هذا المشروع على أن يبدأ تجريبه في عدد من المدارس ومن ثم التعميم على بقية المدارس.

كما أوردت الشويعر (2014، ص 196-199) التسلسل الزمني لإنشاء مراكز مصادر التعلم في المملكة العربية السعودية: إنّه صدرت في عام 1418هـ موافقة معالي وزير التربية بوضع تصور لتطوير واقع المكتبة المدرسية وفي عام 1419هـ ضُمت إدارة المكتبات المدرسية للإدارة العامة لتقنيات التعليم وتغير اسمها إلى إدارة مصادر التعلم باتخاذها خطوة لتطوير المكتبات المدرسية، وفي عام 1421هـ تم استحداث ستة مراكز مصادر تعلم في مدينة الرياض في إطار المرحلة التجريبية، ثم بدأت المرحلة التحضيرية للمشروع، وقد شملت نحو70 مركزاً لمصادر التعلم في جميع مناطق المملكة العربية السعودية وفي عام 1423هـ، ازداد عدد مراكز مصادر التعلم، وشمل استحداث(200) مركز لمصادر التعلم في عدد من المدارس الحكومية والأهلية، ومن ثم انتشرت في جميع المناطق التعليمية، أما مرحلة التعميم فقد شملت إنشاء نحو (4000) مركز.

مهام أمين مركز مصادر التعلم

لقد أوردت الكاظمي (2011، ص131) أن جمعية المكتبات المدرسة الأسترالية تشدد على النقاط الثلاث التالية في الوصف الوظيفي لأمين مراكز مصادر التعلم، وهي: أن يكون مؤهلاً تأهيلاً كاملاً، وأن يكون لديه المساعدة الكافية

لكي يستطيع تفريغ وقته لهذه الخدمات، وأن يكون له دور رئيس وريادي في توعية المدرسين والطلاب بالمهارات البحثية.

وعليه تصنف مهام أمين مركز مصادر التعلم إلى ثلاث مهام أساسية هي المهام الإدارية، والمهام التربوية التعليمية، والمهام الفنية:

ويمكن تلخيص أبرز ما أورده السيد (2013، ص 117) عن المهام الإدارية لأمين مركز مصادر التعلم بما يلي: تطبيق ما يرده من لوائح وأنظمة وتوجيهات خاصة بمركز مصادر التعلم، وضع الخطط الفصلية والسنوية التي تؤدي إلى تحقيق أهداف المركز، وتقديمها إلى مدير المدرسة لاعتمادها، التشاور مع معلمي المدرسة لاقتراح ما يحتاجه المركز من مصادر التعلم بأنواعها التي تخدم المنهج الدراسي، تعريف المعلمين والطلاب بما يصل إلى المركز من مصادر تعلم جديدة، الاهتمام بالدوريات (صحف ومجلات) وتسجيل وصولها في السجل الخاص بها أولاً بأول، ومتابعة المتأخر وصوله منها، والعمل على الحصول على الأعداد الناقصة لإكمال مجموعة المركز، إحصاء أنماط نشاط المركز؛ وذلك بتدوين المعلومات الخاصة بذلك في السجل المخصص لهذا الغرض، وإعداد تقرير شهري عن النشاط في المركز، وإرساله إلى إدارة التعليم، إعداد جدول لتنظيم زيارة فصول المدرسة للمركز، تنظيم عملية إعارة مصادر التعلم القابلة للإعارة، ومتابعة المعار منها والمطالبة بإرجاعها في الموعد المحدد.

كما يمكن تلخيص أبرز ما أورده السيد (2013، ص118) عن المهام التعليمية والتربوية لأمين مركز مصادر التعلم بما يلي: التعاون مع المعلمين في توضيح أهداف المركز ورسالته ودوره في تنمية مهارات التعلم الذاتي، والتعلم التعاوني، والقراءة الواسعة الشاملة، من خلال زيارة الصفوف وعقد اللقاءات

وإعداد النشرات، وما إلى ذلك، إعطاء دروس تربوية وتعليمية لرواد المركز والتحضير لهذه الدروس كتابياً عن كيفية البحث عن المعلومات، وتزويد الطلاب بمهارات البحث والاستكشاف ومهارات الاستفادة من نظم المعلومات والتعلم الذاتي، تقديم المشورة التربوية والفنية للمعلمين في الجوانب التربوية والتقنية لمركز مصادر التعلم، مساعدة الطلاب في إجراء البحث العلمي، إعداد برامج تدريبية للمعلمين على استخدام الأجهزة التعليمية وتنفيذها، الاشتراك مع الطلاب والمعلمين في إعداد مسابقات وبرامج ثقافية وعلمية، وتكوين جماعة مركز المصادر وتفعيل نشاطاتها العلمية والثقافية.

وأيضاً يمكن تلخيص أبرز ما أورده السيد (2013، ص119) عن المهام الفنية لأمين مركز مصادر التعلم بما يلي: معاونة المعلمين والطلاب على اختيار مصادر التعلم المناسبة والأجهزة التعليمية اللازمة واستخدامها، تقديم الخدمة المرجعية لرواد المركز وإرشادهم إلى المعلومات المطلوبة حسب مصادر التعلم المتاحة، تشغيل أجهزة المركز وصيانتها والمحافظة عليها، العمل على إعداد الفهارس اللازمة لجميع أنواع مصادر التعلم المتوفرة في المركز والمدرسة والاستمرار في صيانتها والإضافة إليها وتعديلها حسب ما يستجد من مواد، العمل على تصنيف مصادر التعلم حسب خطة التصنيف، تنظيم مصادر التعلم وترتيبها في أماكنها الصحيحة بما يسهل تناولها للاستخدام وإعادتها، التقويم المستمر لمصادر التعلم بالتنسيق مع لجنة المركز والتوصية باستبعاد ما يرى عدم صلاحيته، إما لتقادمه أو لعدم مناسبته لأهداف المركز ووظائفه التعليمية والتربوية، والعمل على تطوير مهاراته، وتثقيف ذاته في مجال عمله بمختلف الطرق والأساليب التي ترفع من كفاياته المهنية.

الدراسات السابقة

لقد حظيت مراكز مصادر التعلم بعدد وافر من الدراسات، وقد قام الباحث بمراجعة قواعد البيانات ورسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في الجامعات العربية بصورة عامة والجامعات السعودية بصورة خاصة، وتم الحصول على عدد من الدراسات ذات الصلة بالدراسة الحالية، وقد تم التركيز على الدراسات العربية حيث إنّ معظمها قام بنقل تجارب الدول الأجنبية مما شجع الباحث على عدم تكراراها والاكتفاء بواقع دور مراكز مصادر التعلم في الدول العربية للخمسة عشر عاماً الماضية منذ العام (2004) حتى العام الحالي، ولقد تم عرض الدراسات من الأحدث إلى الأقدم على النحو التالي.

قام **شبرين** (2018) بدراسة حول معوقات توظيف مراكز مصادر التعلم في التدريس من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بمحافظة بيشة، وطبقها على عينة بلغ عددها (42) معلماً في المدارس الحكومية التي توجد بها مراكز مصادر تعلم، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود معيقات تعيق توظيف مراكز مصادر التعلم تتمثل في: عدم تجاوب المعلمين مع أهداف مركز مصادر التعلم، وعدم توافر أمناء مراكز مصادر التعلم مؤهلين للعمل في المركز، وقلة توافر المواد المطبوعة وغير المطبوعة مع المناهج الجديدة داخل المركز، ونقص المواد التعليمية الأساسية لكل مركز مصادر.

بينما جاءت دراسة **الشويعر**(2014) بعنوان (أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم دراسة للصعوبات والمعيقات التي تعيق تفعيل مراكز مصادر التعلم في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية)، واختارت عينة من المدارس الثانوية بنات بشرق مدينة الرياض التعليمية، بلغ عددها(85) مدرسة،

وأظهرت النتائج أنّ من أكبر العقبات التي تعترض تفعيل مركز المصادر في المدرسة من قبل إدارة المدرسة تمثلت في محاربة المدير لاستخدام الإنترنت في المدرسة، أما من المعيقات والصعوبات التي تتعرض لها أمينات المراكز أشغالهن بحصص المعلمات الغائبات بشكل دائم، وقلة الدورات التدريبية، وتكليفهن بأعمال خارجية ليست من ضمن واجباتهن.

وفي مجال دور أمناء مراكز مصادر التعلم أجرى **السيد (2013)** دراسة تناولت تقدير اختصاصي مراكز مصادر التعلم لاحتياجاتهم المهنية من وجهة نظرهم، وقام الباحث بتصميم استبانة تم توزيعها على عينة من اختصاصي مراكز مصادر التعلم بلغ عددها (90)، وتوصل إلى أنّ هناك حاجة ماسة لدى اختصاصي مراكز مصادر التعلم للتدريب على مهامهم المهنية وإن كان هناك تفاوت في درجة الاحتياج حسب المجالات، وهناك علاقة ارتباط عكسية بين درجة المعرفة الحالية، ودرجة الحاجة إلى المعرفة عند اختصاصي مراكز مصادر التعلم لتقدير مهامهم المهنية المحددة في هذه الدراسة.

وفي مجال دور الأمناء أيضاً أجرى **الزايدي** (2012) دراسة بعنوان (درجة إسهام مديري مدارس التعليم العام في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم من وجهة نظر أمناء المراكز بمحافظة الطائف)، وطبق على عينة من جميع أمناء مراكز مصادر التعلم البالغ عددهم (١٣٩) أميناً، وتوصلت الدراسة إلى أنّ مستوى تقدير إسهام مديري المدارس في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم المتعلقة بالمعلمين والأمناء والطلاب والمراكز من وجهة نظر أمناء مراكز مصادر التعلم كانت بدرجة عالية، وكانت أبرز المؤشرات الدالة على درجة إسهام مديري المدارس في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم هي حث أمين المركز على تعريف الطلاب بمحتويات

المركز، وعمل جداول لتنظيم زيارات المعلمين للمركز أسبوعياً، وتسلمه الكتب والمصادر الجديدة لتفعيلها داخل المركز، وحثه الطلاب على تصميم الدروس بمشاركة المركز، ومتابعته تنفيذ خطة المركز خلال العام الدراسي، وحرصه على المتابعة المستمرة لسجلات المركز.

وجاءت دراسة **الداود** (2012) في مجال أمناء المراكز بعنوان (المشكلات الإدارية التي تواجه أمناء مراكز مصادر التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض)، وتكون مجتمع الدراسة من (160)، أميناً وقد تم استخدام أسلوب الحصر الشامل لجميع أفراد الدراسة، وكان العائد من الاستبانة (123) ما يقارب 77%، وأبرز المشكلات التي توصلت إليها الدراسة تمثلت في: قلة الحوافز التشجيعية للأمناء، قلة الميزانية المخصصة لتطوير المراكز وضعف صيانة محتوياته، وضعف الإنترنت.

تناولت دراسة **أحمد** (2008) بعنوان (مراكز مصادر التعلم ومراكز التقنيات بمنطقة المدينة المنورة التعليمية بين الواقع والمأمول منهما بالمرحلتين المتوسطة والثانوية)، وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (280) معلمة، (24) أمينة مراكز مصادر تعلم إضافة إلى مشرفات مركز التقنية بإدارة التعليم اللاتي شملتهن الدراسة الاستطلاعية وعددهن (8) مشرفات، توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها: يرى أفراد عينة الدراسة من المعلمات والأمينات التربويات أنّ هناك أدواراً بدرجة كبيرة جداً لمركز التقنيات تتمثل في : تحديد مهام مراكز مصادر التعلم، وتوزيع النشرات عن كيفية استخدام هذه المراكز، وأنّ هناك إيجابية بدرجة كبيرة جداً تتمثل في تسهيل التعاون بين التلميذات، وأنّ المراكز تواجه تحديات تمثلت في عدم مناسبة المركز من حيث التصميم لاستخدام الوسائل

التعليمية، كما يرى أفراد عينة الدراسة من المعلومات والأمينات والمشرفات أنّ أهم التجهيزات المتوافرة في مراكز مصادر التعلم تتمثل في توفير المواد التعليمية المطبوعة.

أما دراسة **العطاس** (2008) فقد حاولت التعرف على (واقع مراكز مصادر التعلم بمدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة جازان التعليمية من وجهة نظر المعلمين وأمناء مراكز مصادر التعلم)، وبلغت عينة الدراسة (65) معلما و(40) أميناً من أمناء مراكز مصادر التعلم. وخلصت الدراسة إلى أهم النتائج وهي: الاهتمام بمراكز مصادر التعلم كي تفي بالاحتياجات في عملية التعليم والتعلم، التركيز على ضرورة تأهيل كل من المعلمين والأمناء عن طريق عمل ورش عمل تدريبية، كما كشفت الدراسة عن وجود مشكلات ونواحي قصور في مراكز مصادر التعلم تؤدي إلى إعاقة مراكز مصادر التعلم.

وأيضاً في مجال أمناء المراكز قام **المقطري** (2008) بدراسة (واقع مراكز مصادر التعلم في دولة الإمارات العربية المتحدة ومدى تحقيقه لمتطلبات العملية التعليمية من وجهة نظر الأمينات)، وتكونت عينة الدراسة من (36) أمينة مركز مصادر التعلم من المدارس المختلفة المستويات في مدينة أبو ظبي. وقد أظهرت النتائج أنّ تخصصات أمينات المراكز متفاوتة ومتنوعة ويعد تخصص تكنولوجيا أو تقنيات التعليم والمكتبات من التخصصات قليلة العدد؛ "واحدة في كل تخصص"، كما أظهرت النتائج احتياجات أمينات المراكز إلى التدريب على بعض الأجهزة وإنتاج بعض المواد، وأيضاً أظهرت النتائج أهمية تطوير وتزويد مراكز مصادر التعلم بالأجهزة الحديثة بأكملها، وتزويد المراكز بالبرامج العلمية والتربوية الحديثة وتوفير الصيانة لأجهزة الحاسب المتوافرة.

وتناولت دراسة **أبو الخير** (2006) مراكز مصادر التعلم في مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة جدة؛ حيث بلغ أفراد المجتمع ثمانية وعشرين إخصائياً، تم التطبيق على أربعة عشر منهم، وتوصلت الدراسة إلى أهمية التفرغ الكلي الإخصائي مركز مصادر التعلم، كما أظهرت النتائج أنّ لدور الإخصائي الإداري أهمية بلغت 100% حيث تمثلت في تنظيم المراكز وتدريب الطلاب على استخدامها، أما أكبر المعيقات لدور الإخصائي فقد تمثلت في عدم التفرغ الكامل للعمل بالمركز مما أثر على قيامه بأداء دوره وواجباته ومسؤولياته.

وجاءت دراسة **الغامدي** (2004)عن (واقع مركز مصادر التعلم بتعليم محافظة جدة من وجهة نظر المشرفين التربويين)، وطبقت الدراسة على (110) مشرفاً تربوياً في مختلف التخصصات. وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي: وضوح مفهوم مراكز مصادر التعلم وأهدافه لدى المشرفين التربويين بدرجة عالية، ومن النتائج موافقة مجتمع الدراسة بدرجة عالية على وجود معيقات مادية لمراكز مصادر التعلم وكان أكبر هذه المعيقات المادية المباني المستأجرة وارتفاع تكلفة الأجهزة التي يتطلب وجودها بالمركز، وأشارت النتائج لوجود معيقات بشرية تمثلت في اعتماد المعلمين على طرائق التدريس التقليدية، وارتفاع العبء التدريسي للمعلم، وقلة أمناء مراكز مصادر التعلم المؤهلين.

مناقشة الدراسات السابقة

من واقع الاطلاع على أدبيات الدراسات السابقة وعرض نتائجها اتضح أنّها تناولت الموضوع من ثلاثة مجالات، هي: توظيف مراكز مصادر التعلم بصورة عامة، دور أمناء المراكز وأميناته بدرجة أقل، والمعيقات التي تواجه توظيف المركز ليقوم بدوره، ويمكن إيجاز ذلك في النقاط التالية:

1-الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة، وفي صياغة تساؤلاتها، وفي بناء أداة الدراسة الحالية.

2-معظم الدراسات السابقة تعد حديثة حيث انحصرت في الأعوام من (2004م إلى 2018م)، وتتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اهتمامها بكيفية استخدام مراكز مصادر التعلم في العملية التعليمية، وأيضاً تشابهها في استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

3-عدد الدراسات التي أجريت على مدارس البنين كانت (7) بينما التي أجريت على مدارس البنات كانت (3) مما يشير إلى التركيز على مدارس البنين أكثر من مدارس البنات، والتركيز على المرحلة الابتدائية أكثر من المراحل الدراسية الأخرى.

4-تباينت نتائج الدراسات في تناولها لدور المراكز بصورة عامة، حيث جاءت في نتائج بعضها أنّ المراكز تفي باحتياجات العملية التعليمية حيث تتوافر بها المواد التعليمية كدراسات العطاس (2008)، وأحمد (2008)، بينما أظهرت نتائج دراسة الغامدي (2004) وجود مشكلات في مباني المراكز، والاعتماد على طرائق تقليدية للاستفادة من المراكز.

5-وتباينت النتائج أيضاً في تناولها لدور الأمناء حيث أكدت دراسة الداود (2012) على قلة الحوافز التشجيعية للأمناء، بينما أشارت دراسة أبو الخير (2006) إلى عدم تفرغ الأمين لأداء مهامه بالمركز؛ حيث يكلف بأعباء إضافية مما يؤثر في أداء مهامه تجاه المركز.

6-وأظهرت نتائج بعض الدراسات معوقات تحد من فاعلية المراكز أو تقلل من أداء الأمناء والأمينات لمهامهم كدراسة شبرين (2018) حيت أشارت لعدم كفاية الأمناء

ونقص المواد التعليمية، ودراسة الشويعر (2014) حيث أكدت على قلة التدريب للأمناء وتكليفهم بأعمال خارجية.

7-تميزت هذه الدراسة بأنها تناولت مهام الأمناء والأمينات في جوانبها الثلاثة الإدارية، التعليمية، والفنية بصورة كاملة إضافة إلى المعيقات التي تحد من أدائهم لمهامهم، بينما تعرضت معظم الدراسات السابقة لمهام أمناء وأمينات المراكز بصورة ضمنية.

8-تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنّ مجتمعها جمع بين أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم، بينما تناول مجتمع الدراسات السابقة أياً منهما دون تناول الآخر.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي حيث عرّفه العساف (2010، ص 177) بأنّه: منهج يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها أي أنّه يهدف إلى وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها، وفيه يقوم الباحث بجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالظاهرة، وتمثلها في هذه الدراسة واقع أدوار أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في تفعيل العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية بمحافظة الأحساء، ثم تصنيفها وتحليلها.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع أمناء مراكز مصادر التعلم وأميناته بالمرحلة الابتدائية بمكاتب التعليم الخمسة بمحافظة الأحساء وهي: الهفوف، المبرز، شمال الأحساء، شرق الأحساء، والقرى الشرقية والبالغ عددهم (205) موزعين على (170) بمدارس البنين، و(35) بمدارس البنات حسب إحصائية

مكاتب التعليم للعام الدراسي 1440/1439هـ، وباستخدام أسلوب الحصر الشامل تم إرسال الاستبانة لجميع أفراد المجتمع استجابت منه عينة بلغ عددها (105) بما يعادل (51)%.

أداة الدراسة

تم بناء الاستبانة بالاستفادة من دراسات كل من: السيد (2013)، الشويعر (2014)، أحمد (2008)، شبرين (2018)، كما تم استطلاع رأي عدد من أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم بمحافظة الأحساء ومما تم الحصول عليه من بيانات من استجاباتهم قام الباحث بتحليلها مما ساعده في بناء استبانة تكونت من أربعة محاور؛ ثلاثة منها تتناول مهام الأمناء والأمينات الإدارية، التعليمية، والفنية، وتناول المحور الرابع معيقات أداء المهام، إضافة إلى المعلومات الأولية للعينة. وكان عدد عبارات الاستبانة في صورتها الأولية (42) عبارة، وتم استخدام سلم ليكرت الخماسي (المكون من خمس درجات) وهي: منخفضة جداً، منخفضة، متوسطة، مرتفعة، مرتفعة جداً، بالدرجات من 1-5 بالترتيب.

صدق أداة الدراسة

تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين بلغ عددهم (7)، فكان (4) منهم في تخصص تقنيات التعليم ثلاثة منهم بدرجة أستاذ مساعد وواحد بدرجة أستاذ مشارك، و(2) من تخصص مشرف مصادر تعلم من مدارس البنين والبنات، وقد أشار المحكمون إلى عدد من الملاحظات بالحذف والتعديل والإضافة إلى عبارات الاستبانة وبعد تنفيذ تلك الملاحظات أصبح عدد عبارات الاستبانة (34) عبارة تشمل المحاور الأربعة. بعد اكتمال عملية بناء الأداة وتحكيمها وإدخال كل التعديلات اللازمة عليها، تم الحصول على موافقة من إدارة مكاتب التعليم للسماح بتوزيع الاستبانات على عينة الدراسة، وتم اعتماد الاستبانة الإلكترونية حيث أرسل رابطها لجميع أفراد العينة، وأخذت عينة استطلاعية لعدد (30) أمينًا

وأمينة من المجتمع، وبعد إجراء التحليل الإحصائي لاستجاباتهم كانت علاقة الارتباط كبيرة بين عبارات كل محور مع بعضها ومع بقية عبارات المحاور، وعليه تم اعتماد عدد العبارات نفسه (34) عبارة تتمتع بمستوى صدق اتساق داخلي عالٍ بلغ (0.96).

ثبات الأداة (الاستبانة)

لمعرفة معامل الثبات للاستبانة في صورتها النهائية بمجتمع الدراسة الحالية، قام الباحث بتطبيق طريقتي تحليل التباين (معادلة ألفا كرونباك) والتجزئة النصفية (معادلة سبيرمان . براون) لتلك العينة الاستطلاعية، فبيّن هذا الإجراء أنّ معامل الثبات قد بلغ (0.92) و(0.74) بالطريقتين على الترتيب، وعليه أصبحت الاستبانة صالحة للاستخدام.

المعالجات الإحصائية

تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، حيث تم استخدام الأساليب المناسبة لإجراءات الدراسة، وهي: النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار(ت) لدلالة فروق القيم المستقلة؛ وعليه فقد كان مقياس التدرج لفقرات الاستبانة حسب سلم ليكرت الخماسي، وتدرجت القيم من (1) لدرجة الأداء المنخفضة جداً حتى (5) لدرجة الأداء المرتفعة جداً. ولتحديد طول خلايا مقياس ليكرت الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) تم حساب المدى (4=1.5)، ومن ثم تم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (4÷5=0,8) وبعد ذلك تمت إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح)؛ وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي بالنسبة للعبارات والمحاور كما في الجداول التالية:

جدول (1): معيار الحكم على العبارات والمحاور

معيار الحكم على العبارة	الحكم على المحور (8) عبارات	الدلالة
من 1ـ أقل من . 1,8	1-أقل من 8	منخفضة جداً
أكبر من 1,80ـ2,60	أكبر من 8.0 -15.9	منخفضة
أكبر من 2,60ـ 3,40	أكبر من 15.9 – 23.9	متوسطة
(أكبر من 3,40ـ 4,20	(أكبر من 23.9- 31.9	مرتفعة
أكبر من 4,20ـ 5	أكبر من 31.9-40.0	مرتفعة جداً
معيار الحكم على العبارة	**الحكم على المحور (9) عبارات**	**الدلالة**
من 1ـ أقل من . 1,8	1-أقل من 9	منخفضة جداً
أكبر من 1,80ـ2,60	أكبر من 9.0 -17.9	منخفضة
أكبر من 2,60ـ 3,40	أكبر من 18.0 – 26.9	متوسطة
(أكبر من 3,40ـ 4,20	(أكبر من 27.0- 35.9	مرتفعة
أكبر من 4,20ـ 5	أكبر من 36.0-45.0	مرتفعة جداً

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض نتيجة السؤال الأول ومناقشتها

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة الحالية ونصه:" ما درجة أداء أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في مدارس محافظة الأحساء الابتدائية لمهامهم الإدارية؟"، للتحقق من صحة ذلك تم تطبيق اختبار(ت) لمتوسط عينة واحدة حيث تم اعتماد المعيار في الجدول (1) الذي يوضح معيار الحكم على العبارات والمحاور، والجدول (2) يوضح نتائج هذا الإجراء.

جدول (2): نتيجة اختبار (ت) للحكم على أداء أمناء المراكز في المهام الإدارية لعينة الدراسة (ن=105)

العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
1-ألتزم بأدلة مركز مصادر التعلم الصادرة من وزارة التعليم.	4.42	3.88	49.19	104	0.00	مرتفعة جداً
2-أضع خطة المركز الفصلية وفق تعليمات قسم مصادر التعلم.	4.40	.850	53.02	104	0.00	مرتفعة جداً
3-أدون خطة المركز في برنامج نور.	4.29	0.91	40.31	104	0.00	مرتفعة جداً
4-أعقد اجتماعاً دورياً مع لجنة المركز بالمدرسة.	3.81	1.11	35.16	104	0.00	مرتفعة
5-أطلع منسوبي المدرسة على مصادر التعلم الجديدة التي ترد إلى المركز.	4.31	0.86	51.50	104	0.00	مرتفعة جداً
6-أوافق على	4.48	0.86	53.59	104	0.00	مرتفعة

اختيار المعلمين للحصص في نظام نور.						جداً
7-أرفع تقريراً سنوياً عن نشاط المركز إلى قسم مصادر التعلم في التجهيزات المدرسية.	4.33	0.90	49.61	104	0.00	مرتفعة جداً
8-أعرف المستفيدين بسياسات المركز (أهدافه ومصادره وخدماته).	4.28	0.90	48.47	104	0.00	مرتفعة جداً
الكلية	**34.13**	**5.37**	**65.16**	**104**	**0.00**	**مرتفعة جداً**

يتضح من الجدول (2) من واقع استجابات أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم أنّ قيمة (ت) الكلية المحسوبة (65.16)، وأنّ قيمة الوسط الحسابي الكلي (34.13) مرتفعةجداً والقيمة الاحتمالية الكلية (0.00) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05)،مما يدل على أنّ درجة أداء أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في مدارس محافظة الأحساء الابتدائية لمهامهم الإدارية بدرجة مرتفعة جداً، وهذه النتيجة تجيب عن سؤال الدراسة الأول.

واتضح أنّ جميع استجابات أفراد العينة جاءت بالموافقة بدرجة مرتفعة جداً،وكانت أعلى استجابة تمثلت في موافقة الأمناء على اختيار المعلمين للحصص في نظام نور، بينما أقلها تمثلت في عقد الاجتماعات الدورية مع لجنة المركز بالمدرسة.

وعلى الرغم من أنّ عبد الهادي (1432هـ) أورد أنّ جميع اختصاصيي مراكز مصادر التعلم من غير المتخصصين في مجال تقنيات التعليم ومصادر المعلومات بسبب عدم وجود قسم تكنولوجيا التعليم في أغلب الجامعات السعودية يمنح درجة البكالوريوس في مجال تقنيات التعليم والمعلومات، فإنّ الباحث يعزو ارتفاع درجة أداء المهام الإدارية إلى دراية الأمناء والأمينات بالمهام الإدارية والقدرة القيادية وفق معايير وزارة التربية حيث أورد عماد الرمضان (اتصال شخصي، 17، مارس، 2019) أنّ هناك شروطًا ومعايير لتعيين الأمناء والأمينات تتمثل في خبرة لا تقل عن السنتين، وأن يحمل درجة البكالوريوس التربوي، على أن يخضع لاختبارات ومقابلات للتأكد من مدى إلمامه باستخدام الأجهزة الإلكترونية التعليمية وغيرها من شروط، فضلاً عن رغبته في العمل في مراكز مصادر التعلم. وعليه فإنّ توافر تلك الشروط تجعل الأمناء والأمينات يقومون بهذا الدور خير قيام.

وتتفق نتيجة هذا السؤال مع نتائج دراسات كل من الزايدي (2012)، أحمد (2008)، أبو الخير (2006) في متابعة الأمين لتنفيذ خطة المركزوتوزيع النشرات عن كيفية استخدام هذه المراكز وتنظيم المراكز وتدريب الطلاب على استخدامها، بينما لم يقف الباحث على دراسة تختلف نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية.

عرض نتيجة السؤال الثاني ومناقشتها

للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة الحالية ونصه:" ما درجة أداء أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في مدارس محافظة الأحساء الابتدائية لمهامهم التعليمية؟"، فالجدول (3) يوضح نتائج هذا الإجراء.

جدول (3): نتيجة اختبار (ت) للحكم على أداء أمناء المراكز في المهام التعليمية لعينة الدراسة (ن=105)

العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت) المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
9- أتعاون مع المعلمين في تحديد أنشطة التعلم المناسبة.	4.23	0.90	48.07	104	0.00	مرتفعة جداً
10- أتعاون مع المعلمين لاختيار المصادر التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.	4.00	1.01	40.32	104	0.00	مرتفعة
11- أعقد لقاءات دورية لتعريف منسوبي المدرسة بما هو جديد في المركز.	4.03	0.87	47.39	104	0.00	مرتفعة
12- أساعد المعلمين في توجيه التلاميذ لتنمية مهارات التعلم الذاتي للتلاميذ.	4.20	0.87	49.44	104	0.00	مرتفعة جداً
13- أعمل على نشر الوعي المعلوماتي بين التلاميذ.	4.22	0.97	44.55	104	0.00	مرتفعة جداً
14- أنفذ دورات تدريبية للمعلمين للاستفادة من مصادر التعلم المختلفة بالمركز.	4.06	1.08	38.44	104	0.00	مرتفعة
15- أفعل دور لجان المركز لإعداد مسابقات للتلاميذ.	3.93	1.09	36.83	104	0.00	مرتفعة
16- أشجع المعلمين على استكشاف أساليب تعليمية جديدة.	3.84	1.04	37.86	104	0.00	مرتفعة
الكلية	**32.50**	**6.19**	**53.80**	**104**	**0.00**	**مرتفعة جداً**

اتضح من الجدول (3) من واقع استجابات أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم أنّ قيمة (ت) الكلية المحسوبة (53.80)، وأنّ قيمة الوسط الحسابي الكلي (32.50) مرتفعة جداً والقيمة الاحتمالية الكلية (0.00) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أنّ درجة أداء أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في مدارس محافظة الأحساء الابتدائية لمهامهم التعليمية بدرجة مرتفعة جداً، وهذه النتيجة تجيب عن سؤال الدراسة الثاني.

واتضح أنّ استجابات أفراد العينة جاءت بالموافقة بدرجة مرتفعة، ومرتفعة جداً،وتمثلت أعلى استجابة في تعاون الأمناء مع المعلمين في تحديد أنشطة التعلم المناسبة، بينما أقلها تمثلت في تشجيع الأمناء للمعلمين على استكشاف أساليب تعليمية جديدة.

ويعزو الباحث ارتفاع درجة أداء المهام التعليمية إلى تعاون الأمناء والأمينات مع المعلمين في توضيح أهداف المركز ورسالته ودوره، ومساعدة المعلمين في توجيه التلاميذ نحو تنمية مهارات التعلم الذاتي، والتعلم التعاوني، والقراءة الواسعة الشاملة من مصادر التعلم المختلفة، فقد تكون تلك العوامل مجتمعة عززت هذه النتيجة.

وتتفق نتيجة هذا السؤال مع نتئجة دراسة الزايدي (2012)، في تعريف الأمناء الطلاب بمحتويات المركز وحثهم على تصميم الدروس بمشاركة المركز، بينما لم يقف الباحث على دراسة تختلف نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية.

عرض نتيجة السؤال الثالث ومناقشتها

للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة الحالية ونصه:" ما درجة أداء أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في مدارس محافظة الأحساء الابتدائية لمهامهم الفنية؟"، فالجدول (4) يوضح نتائج هذا الإجراء.

جدول (4): نتيجة اختبار (ت) للحكم على أداء أمناء المراكز في المهام الفنية لعينة الدراسة (ن=105)

العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
17-أضع معايير لاختيار حاجات المركز.	3.37	1.32	26.08	104	0.00	مرتفعة
18-أصنف محتوى المركز وفق الفئات العمرية للتلاميذ.	4.21	0.96	45.04	104	0.00	مرتفعة جداً
19-أعمل على تحديث الموقع الإلكتروني للمركز.	4.05	1.14	36.44	104	0.00	مرتفعة
20-أدرب المستفيدين على تشغيل الأجهزة التعليمية.	4.16	1.03	41.42	104	0.00	مرتفعة
21-أقوم بصيانة الأجهزة التعليمية بالمركز.	3.93	1.02	39.45	104	0.00	مرتفعة
22-أفهرس مصادر التعلم بالمركز الكترونياً.	3.76	1.14	33.83	104	0.00	مرتفعة
23-أقيم مصادر التعلم بصورة دورية مستمرة لتحديثها.	3.97	0.99	41.31	104	0.00	مرتفعة
24-أصمم مواد تعليمية تسهم في إثراء التعلم.	3.49	1.26	28.25	104	0.00	مرتفعة
25-أشرف على كيفية تداول مصادر المعلومات بالمركز.	3.68	1.16	32.59	104	0.00	مرتفعة
الكلية	**34.62**	**6.44**	**55.11**	**104**	**0.00**	**مرتفعة**

اتضح من الجدول (4) من واقع استجابات أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم أنّ قيمة (ت) الكلية المحسوبة (55.11)، وأن قيمة الوسط الحسابي الكلي (34.62) مرتفعة والقيمة الاحتمالية الكلية (0.00) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05)،مما يدل على أنّ درجة أداء أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في مدارس محافظة الأحساء الابتدائية لمهامهم التعليمية بدرجة مرتفعة، وهذه النتيجة تجيب عن سؤال الدراسة الثالث.

واتضح أنّ استجابات أفراد العينة جاءت بالموافقة بدرجة مرتفعة، ومرتفعة جداً، وكانت أعلى استجابة قد تمثلت في تصنيف الأمناء لمحتوى المركز وفق الفئات العمرية للتلاميذ، بينما أقلها تمثلت في وضعهم معايير لاختيار حاجات المركز.

ونسبة لارتباط المهام الفنية بالمهام التعليمية فإنّ الباحث يعزوارتفاع درجة أداء المهام الفنية إلى مساعدة الأمناء والأمينات للمعلمين في توجيه التلاميذ نحو تنمية مهارات التعلم الذاتي، والتعلم التعاوني، والقراءة الواسعة الشاملة من مصادر التعلم المختلفة، إضافة إلى توافر صيانة الأجهزة التعليمية بالمركز، فقد تكون تلك العوامل مجتمعة عززت هذه النتيجة.

وتتفق نتيجة هذا السؤال مع نتيجة دراسة المقطري (2008)، في قيام الأمناء بتوفير الصيانة لأجهزة الحاسب، بينما تختلف مع نتائج دراسة كل من السيد (2013)، المقطري (2008)، والداود (2012) في حاجة الأمناء للتدريب على مهامهم المهنية، وضعف صيانة محتويات المركز.

عرض نتيجة السؤال الرابع ومناقشتها

للإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة الحالية ونصه:" ما معيقات أداء أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في مدارس محافظة الأحساء الابتدائية لمهامهم الإدارية والتعليمية والفنية؟"، فالجدول (5) يوضح نتائج هذا الإجراء.

جدول (5): نتيجة اختبار (ت) للحكم على معيقات أداء أمناء المراكز لعينة الدراسة (ن=105)

العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
26-وجود نظام إداري معيق لدور أمين مركز مصادر التعلم.	3.04	1.18	26.47	104	0.00	متوسطة
27-تكليف أمين المركز بأعمال أخرى ليست من تخصصه بشكل دائم.	2.89	1.16	25.43	104	0.00	متوسطة
28-تدني مستوى الدعم المالي الذي يقدم إلى المركز.	2.80	1.16	24.84	104	0.00	متوسطة
29-ضعف قناعة المعلمين بدور أمين المركز.	2.85	1.10	26.56	104	0.00	متوسطة
30-قلة إلمام المعلمين بتشغيل التقنيات الحديثة.	3.02	1.20	25.76	104	0.00	متوسطة
31-نقص المواد التعليمية الأساسية بالمركز.	2.74	1.11	25.33	104	0.00	متوسطة
32-قلة الدورات التي تعقد	3.01	1.18	26.12	104	0.00	متوسطة

للمعلمين عن دور أمين المركز.						
33-عزوف عدد كبير من المعلمين بشكل دائم عن استخدام المركز.	3.04	1.15	27.04	104	0.00	متوسطة
34-تدني مستوى أداء بعض الأجهزة المتوافرة في المركز.	2.70	1.13	24.62	104	0.00	متوسطة
الكلية	**26.09**	**6.96**	**38.41**	**104**	**0.00**	**متوسطة**

اتضح من الجدول (5) من واقع استجابات أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم أنّ قيمة (ت) الكلية المحسوبة (38.41)، وأنّ قيمة الوسط الحسابي الكلي (26.09) متوسطة والقيمة الاحتمالية الكلية (0.00) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أنّ درجة معيقات أداء أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في مدارس محافظةالأحساء الابتدائية لمهامهم الإدارية والتعليمية والفنية بدرجة متوسطة، وهذه النتيجة تجيب عن سؤال الدراسة الرابع.

لقد جاءت عبارات المحور التسعة مقسمة بالتساوي لتمثل المعيقات الإدارية، التعليمية، والفنية بالترتيب، وعند التعامل مع كل منها كفئة اتضح من استجابات أفراد العينة، ومن قيم المتوسطات لكل منها أن أكثر المعيقات تمثلت في المعيقات الفنية؛ وأكثرها إعاقة عزوف المعلمين عن استخدام المراكز، بينما أقل المعيقات تمثلت في المعيقات التعليمية، وأكثرها إعاقة هي عدم إلمام المعلمين بتشغيل التقنيات الحديثة، أي أنّ هذه المعيقات تعيق أداء الأمناء والأمينات لمهامهم.

ويعزو الباحث مجيء درجة معيقات أداء مهام الأمناء والأمينات متوسطة إلى توافر جانب الخدمة المهنية لدى الأمناء والأمينات حيث إنّ لديهم الخبرة المعرفية بمحتوى مصادر المعلومات، إضافة إلى أنّ لديهم القدرة على تقييم تلك المعلومات، والقدرة الفعالة على مواكبة مختلف المستجدات التي تتعلق بمجال تحسين الخدمات المعلوماتية، كاستخدام التكنولوجيا المختلفة من أجل الحصول على المعلومات، فتلك الصفات مجتمعة قد أدت إلى التغلب على المعيقات التي تواجه دور الأمناء والأمينات في تسيير شؤون المراكز.

وتتفق نتيجة هذا السؤال مع نتائج دراسات كل من شبرين (2018)، والشويعر (2014)، في تكليف الأمناء بأعمال خارجية، ونقص المواد التعليمية بالمركز، وقلة الدورات للمعلمين، بينما لم يقف الباحث على دراسة تختلف نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية.

النتائج:

1.يؤدي أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في مدارس محافظة الأحساء الابتدائية مهامهم الإدارية بدرجة مرتفعة جداً، بوسط حسابي (34.13).

2.يؤدي أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في مدارس محافظة الأحساء الابتدائية مهامهم التعليمية بدرجة مرتفعة جداً، بوسط حسابي (32.50).

3.يؤدي أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في مدارس محافظة الأحساء الابتدائية مهامهم الفنية بدرجة مرتفعة، بوسط حسابي (34.62).

4.توجد معيقات تعيق أداء أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم بدرجة متوسطة، بوسط حسابي (26.09) في مدارس محافظة الأحساء الابتدائية لمهامهم الإدارية والتعليمية والفنية.

التوصيات

1-ضرورة التزام أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم بالأحساء بعقد اجتماعات دورية مع لجنة المركز بالمدرسة.

2-تشجيع أمناء مراكز مصادر التعلم والأمينات للمعلمين على استكشاف أساليب تعليمية جديدة.

3-تطوير مهارات أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في إنتاج البرامج التعليمية، واستخدام الأجهزة التعليمية.

4-العمل على حل المعيقات الفنية؛ خاصة عزوف المعلمين عن استخدام المراكز.

المقترحات

في ضوء نتائج هذه الدراسة يقترح الباحث ما يلي:

1-إجراء دراسة مماثلة في مرحلة تعليمية أخرى ومقارنة نتائجها بنتائج هذه الدراسة.

2-إجراء دراسة لاتجاهات مديري المدارس الابتدائية بمحافظة الأحساء نحو قيام أمناء وأمينات المراكز بأدوارهم الفنية والتعليمية.

المراجع

أولاً: الكتب العربية

- العساف، صالح بن حمد. (2010). **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**. الرياض: مكتبة العبيكان.

- حامد، علي أسامة. (2001). **مكتبات المدارس الثانوية: دراسة نظرية وتطبيقية**. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية.

- يونس، إبراهيم عبد الفتاح. (2001). **المكتبات الشاملة في تكنولوجيا التعليم**. القاهرة: دار قباء.

- يونس، إبراهيم عبد الفتاح (2003). **تكنولوجيا التعليم بين الفكر والواقع**. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.

-الحيلة، محمد محمود. (2000). **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق** (ط 2). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

-الصالح، بدر عبد الله، المناعي، عبد الله بن سالم، حكيم، أحمد بن عبد المحسن، والبدري، أحمد بن عبد الرحمن. (1423). **الإطار المرجعي الشامل لمركز مصادر التعلم**. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

-العرفج، عبد الإله بن حسين. (1438). **أضواء على الحياة العلمية في الأحساء في التاريخ الحديث**. عمان: دار الفتح للدراسات والنشر.

-سرايا، عادل السيد. (1999). **تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم** (ط 2). الرياض: مكتبة الرشد.

-عليان، ربحي مصطفى. (2002). **المكتبات المدرسية ومراكز مصادر التعلم**. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

-لآل، زكريا، والجندي، علياء. (2005). **الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا المعلومات** (ط 3). الرياض: مكتبة العبيكان.

ثانياً: الرسائل الجامعية

- أحمد، مروج عبد الواسع عبد السلام. (2008). **مراكز مصادر التعلم ومراكز التقنيات بمنطقة المدينة المنورة التعليمية بين الواقع والمأمول: دراسة وصفة تحليلية**(رسالة ماجستير منشورة). جامعة طيبة كلية التربية للبنات للمدينة المنورة السعودية، 1-253، تم الاسترجاع من/http://search.mandumah.com/Record 596404

-الزايدي، عبد الرحمن بن خلف بن أحمد. (1433). **درجة إسهام مديري مدارس التعليم العام في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم من وجهة نظر أمناء المراكز بمحافظة الطائف** (رسالة ماجستير منشورة). جامعة أم القرى كلية التربية، 1-178، تم الاسترجاع من http://libback.uqu.edu.sa/hipres/FUTXT/12697.pdf

- العطاس، هشام بن محمد سالم. (2008). **واقع مراكز مصادر التعلم بمدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة جازان التعليمية من وجهة نظر المعلمين وأمناء مراكز مصادر التعلم** (رسالة ماجستير منشورة). جامعة أم القرى كلية التربية،1-147، تم الاسترجاع من/http://search.mandumah.com/Record611705

- الغامدي، أحمد بن محمد بن سعيد. (2004). **واقع مركز مصادر التعلم بتعليم محافظة جدة من وجهة نظر المشرفين التربوي** (رسالة ماجيستير منشورة). جامعة أم القرى كلية التربية، 1-152، تم الاسترجاع من/http://search.mandumah.com/Record531342

-أبو الخير، فؤاد عبد الرحمن. (2006). **مراكز مصادر التعلم في مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة جدة** (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الملك عبد العزيز كلية الآداب جدة.

-الداود، صالح بن حمد بن محمد. (2012). **المشكلات الإدارية التي تواجه أمناء مراكز مصادر التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض** (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية الرياض.

-السباحي، حميد محمود حميد (1999). **تقويم خطة الدراسة لشعبة المكتبات والوسائل التعليمية بكلية التربية جامعة حلوان في ضوء الأهداف المرجوة منها**(أطروحة دكتوراه غير منشورة).جامعة حلوان كلية التربية.

-العطاس، هشام بن محمد سالم. (2008). **واقع مراكز مصادر التعلم بمدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة جازان التعليمية من وجهة نظر المعلمين وأمناء مراكز مصادر التعلم** (رسالة ماجستير منشورة). جامعة أم القرى كلية التربية،1-147، تم الاسترجاع من/611705http://search.mandumah.com/Record

ثالثاً: الدوريات

- الشويعر، خولة بنت محمد. (2014). أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم دراسة للصعوبات والمعيقات التي تعيق تفعيل مراكز مصادر التعلم في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. **المجلة الأردنية للمكتبات والمعلومات، 49** (3)، 173-241، تم الاسترجاع من/575573http://search.mandumah.com/Record

- الغانم، هند بنت عبد الرحمن بن إبراهيم. (2010). مراكز مصادر التعلم: المفهوم ومعوقات التطبيق. **دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات، 15** (1)، 102-144. 74930، تم الاسترجاع من/http://search.mandumah.com/Record 74930

-المقطري، ياسين عبده سعيد. (2008). واقع مراكز مصادر التعلم في دولة الإمارات العربية المتحدة مدى تحقيقه لمتطلبات العلمية التعليمية من وجهة نظر الأمينات.

مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، 24(1)، 316-363، تم الاسترجاع من/42364http://search.mandumah.com/Record

- شبرين، عبد الله شملان. (2018). معوقات توظيف مراكز مصادر التعلم في التدريس من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بمحافظة بيشة. **المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 7**(1)، 1-11، تم الاسترجاع من/880463http://search.mandumah.com/Record

-الدرويش ، أحمد بن عبد الله. (2014). تقويم برنامج دبلوم مراكز مصادر التعلم بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المتدربين. **جامعة الأزهر-كلية التربية،1**(157)، 793-813، تم الاسترجاع من/771217http://search.mandumah.com/Record

-السيد، محمد أدم أحمد. (2013). تقدير اختصاصي مراكز مصادر التعلم لاحتياجاتهم المهنية. **دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 1**(34)، 105-132، تم الاسترجاع من/405264http://search.mandumah.com/Record

-الكاظمي، عفاف مصباح. (2011). الدور الجديد لأخصائي المعلومات في المكتبة المدرسية (مركز مصادر التعلم). **رسالة المكتبة، 46**(2)،125-138، تم الاسترجاع من /98156http://search.mandumah.com/Record

-عبد الهادي، محمد محمد. (2011). تنمية مهارات استخدام المصادر الرقمية لدى أمناء مراكز مصادر التعلم باستخدام أدوات الجيل الثاني للويب واتجاهاتهم نحوها. **مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، 4**(134)، 1-35.